

Cēsu pilsētas 5. pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Cēsis

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Cēsu novada domes priekšsēdētāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)*

Atis Egliņš – Eglītis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 1.1. Izglītības iestādes misija – Cēsu pilsētas 5. pirmsskolas izglītības iestāde sekmē katra bērna personības izaugsmi, psihoemocionālo labbūtību un nodrošina iespēju sagatavoties izglītības sekmīgai turpināšanai.
- 1.1. Izglītības iestādes vīzija – Izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija, kurā, savstarpēji sadarbojoties bērniem, vecākiem un iestādes personālam, tiek visām iesaistītajām pusēm radīta iespēja attīstīties un pilnveidoties.
- Izglītības iestādes vērtības:
- Atbildība – paredzam savas izvēles un rīcības sekas, rīkojamies respektējot cita cieņu un brīvību;
 - Gudrība – izmantojam zināšanas labā veicināšanai un sabiedrības dzīvē;
 - Godīgums – uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa.
- 1.2. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nodrošināt katra izglītojamā individuālajām spējām un vajadzībām atbilstošu izaugsmi, individuālu sasnieguma vērtēšanu.	1.Nodrošināta skolotājiem zināšanu un prasmju pilnveide par diagnosticējošo un formatīvo vērtēšanu, diferencētu uzdevumu veidošanu.	<i>1.Daļēji sasniegts</i> 81% skolotāji pilnveidoja zināšanas I. Irbesursos “Vērtēšanas mērķis un process pirmsskolā” un 1x piedalījās savstarpējās mācīšanās darba grupā par diagnosticējošo un formatīvo vērtēšanu. Skolotājiem netika īstenota profesionālā pilnveide diferencētu materiālu veidošanā, mācību procesa diferenciacijā.
	2.Izveidota un ieviesta izglītojamo sasniegumu novērtēšanas sistēma. Vismaz 90% skolotāju savā ikdienas darbā īsteno vienotu izglītojamo sasniegumu vērtēšanas pieeju – diagnosticējošo un formatīvo.	<i>2. Daļēji sasniegts</i> 91% skolotāji piedalījās darba grupās pie bērnu sasniegumu vērtēšanas kārtības un vienotas vērtēšanas sistēmas izstrādes. 84% skolotāji pašnovērtējumā novērtēja ar “labi vai ļoti labi” savu profesionālo darbību īstenojot ikdienas darbā

		<p>vienotu bērnu sasniegumu vērtēšanas pieeju – diagnosticējošo un formatīvo.</p> <p>Vērotajās rotaļnodarbībās 77% skolotāji izmantoja atgriezenisko saiti – formatīvo vērtēšanu saistītu ar izstrādātajiem vērtēšanas kritērijiem, plānoto sasniedzamo rezultātu.</p>
	<p>3. Īstenota iekļaujošas izglītības pieeja, izmantojot mācību procesa diferenciaciju. Vismaz 50% skolotāji mācību uzdevumus diferencē. Izveidots diferencēto uzdevumu metodiskais materiāls matemātikai katram pirmsskolas izglītības posmam.</p>	<p><i>3. Daļēji sasniegts</i></p> <p>86% vērotajās rotaļnodarbībās skolotāji īstenoja individualizētu pieeju, t.i. bērniem piedāvāja dažādas grūtības pakāpes uzdevumus, ievērojot katra bērna spējas un vajadzības;</p> <p>58% skolotāji izveidoja/apkopoja diferencētu uzdevumu materiālus matemātikā atbilstoši mēneša tēmai.</p>
	<p>4. Uz sadarbības pamatiem balstītas attiecības ar ģimeni, lai radītu vienotu atbalstu katram izglītojamajam. Ne mazāk kā 80% vecāki īsteno izglītības procesu, atbalstu bērnam un sadarbību vērtē kā “labu” vai “ļoti labu”.</p>	<p><i>4. Sasniegts</i></p> <p>Edurio aptaujā:</p> <p>97% vecāki norādīja, ka viņa bērns tiek pieņemts un pret viņu izturas līdzvērtīgi kā pret citiem bērniem;</p> <p>86% vecāki norāda, ka iestādē ir labvēlīga vide visiem bērniem, neatkarīgi no viņu veselības stāvokļa un/vai mācīšanās grūtībām;</p> <p>82% ir vecāku pozitīvās atbildes vērtējot logopēda atbalstu, 60% - sociālā pedagoga atbalstu.</p>
<p>Pilnveidot skolotāju un izglītojamo sadarbību, veicināt izglītojamo savstarpējo mācīšanos un aktīvu līdzdalību pētnieciskajā un radošajā darbībā.</p>	<p>1. Mērķtiecīgi vadīts mācīšanās process, kurā izglītojamais tiek iesaistīts kā līdzvērtīgs procesa dalībnieks. 100% vērotajās rotaļnodarbībās 1. un 2. izglītības posmā notiek skolotāja vadīts mācīšanās process. Vismaz 70% vērotajās 3. posma rotaļnodarbībās notiek izglītojamo savstarpējā sadarbība un pašvadīta darbošanās.</p>	<p><i>1. Sasniegts</i></p> <p>100% vērotajās rotaļnodarbībās 1. un 2. izglītības posmā tika īstenots skolotāja vadīts mācīšanās process.</p> <p>70% vērotajās 3. posma rotaļnodarbībās tika veicināta bērnu savstarpējā sadarbība un pašvadīta darbošanās.</p>

	<p>2.Mācību process saistīts ar audzināšanas darbu un reālo dzīvi. Vismaz 90% grupās tiek radīta mācību vide, kura rosina izglītojamo izzināt, pētīt un atbilstoši vecumposmam veicina lasītprasmes attīstību.</p>	<p>2.<i>Daļēji sasniegts</i> 58% grupās tika radīta mācību vide, kura rosina bērnu izzināt, pētīt un atbilstoši vecumposmam veicina lasītprasmes attīstību. 4 grupā izveidoti lasīšanas centri.</p>
	<p>3. Ikdienas mācību procesā aktivitāšu centros izglītojamajiem nodrošināt veicamus uzdevumus, t.sk. diferencētus, atbilstoši apgūstamajai tēmai.</p>	<p>3.<i>Daļēji sasniegts</i> 68% skolotāji grupas vidē – centros nodrošināja diferencētus uzdevumus mēneša tēmas ietvaros.</p>
	<p>4.Vismaz 30% vērotajās rotaļnodarbībās skolotāji izglītojamo izziņas darbības veidošanā izmanto digitālos mācību līdzekļus.</p>	<p>4.<i>Daļēji sasniegts</i> 19% vērotajās rotaļnodarbībās skolotāji izziņas darbības veidošanā izmantoja digitālos mācību līdzekļus.</p>
<p>Pozitīva sadarbība ar izglītojamo ģimenēm, veicinot vecāku iesaisti iestādes darbības plānošanas, īstenošanas un pašvērtēšanas procesos.</p>	<p>1. Grupas vecāku sanāksmēs/ individuālajās sarunās visus vecākus informēt par pirmsskolas vērtēšanas sistēmu un pieejamo atbalsta sistēmu izglītojamajiem; sniegt informāciju par pirmsskolas izglītības programmā sasniedzamajiem rezultātiem katrā izglītības posmā.</p>	<p>1.<i>Daļēji sasniegts</i> Visās 11 grupās mācību gada pirmajās vecāku sanāksmēs vecāki tika informēti par pirmsskolas izglītības programmā sasniedzamajiem rezultātiem attiecīgajā izglītības posmā. Iestādes vadītāja iepazīstināja Iestādes padomes vecākus ar atbalsta personālu un pieejamo atbalsta sistēmu izglītojamajiem. Edurio aptaujā 24% vecāki norāda “jā”, ka ir saņēmuši pietiekamu informāciju par to, kā iestādē tiek īstenota iekļaujoša izglītība; 25% - “drīzāk jā”.</p>
	<p>2.Iesaistīt vecākus izglītības iestādes darbības plānošanas, īstenošanas un izvērtēšanas procesos, sniegtā atbalsta efektivitātes izvērtēšanā viņa bērnam/-niem, motivēt viņu līdziesaisti atbalsta sniegšanā/pilnveidošanā.</p>	<p>2.<i>Sasniegts</i> Vecāku sanāksmēs vecāki tika iesaistīti grupas pasākumu plānošanā, skolotāju organizētajās aktivitātēs, piem., tematiskās pēcpusdienas: ziemassvētki, tēvu diena, mātes diena, grupas vecāku sanāksmes, u.c. Vecāki tika iesaistīti mācību procesa īstenošanā sagādājot vai izgatavojot dažādus</p>

		<p>mācību materiālus atbilstoši mēneša tēmai; iestādes organizētajā talkā; pārgājienos, mācību ekskursijās.</p> <p>Logopēde veikusi 28 individuālās sarunas ar vecākiem par plānoto/ īstenoto atbalstu bērniem iestādē un veicinājusi vecāku līdziesaisti atbalsta sniegšanā savam bērnam.</p> <p>Sociālais pedagogs īstenoja 40 konsultācijas 22 bērnu vecākiem, sniedza 12 rakstiskas rekomendācijas par atbalsta nodrošināšanu bērniem, izveidoja 7 individuālos atbalsta plānus izglītojamajiem, veicināja vecāku līdziesaisti atbalsta sniegšanā savam bērnam.</p> <p>Iestādes vadība īstenoja divas iestādes padomes sanāksmes, kurās vecāki tika aicināti izteikt priekšlikumus par iestādes darbības pilnveidošanu.</p> <p>Edurio aptaujā piedalījās 68% vecāki izvērtējot izglītības iestādē iekļaujošās izglītības pieeju. Vecāki aptaujā norādīja par kādiem iekļaujošās izglītības jautājumiem izglītības iestādē viņi vēlas uzzināt vairāk.</p>
	<p>3.1. un 2. izglītības posma noslēgumā, 3. posmā katra mācību gada noslēgumā īstenot individuālās sarunas ar vecākiem par bērnu mācību sasniegumiem un izaugsmi.</p>	<p><i>3.Sasniegts</i></p> <p>1. un 2. izglītības posma noslēgumā, 3. posmā katra mācību gada noslēgumā īstenotas individuālās sarunas ar vecākiem par bērnu mācību sasniegumiem, izaugsmi, nepieciešamo vecāku iesaisti atbalsta sniegšanā bērnam.</p>

1.3.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Pilnveidota bērncentrēta pieeja mācību procesā	<ol style="list-style-type: none"> Īstenota iekļaujošās izglītības pieeja, izmantojot mācību procesa individualizāciju un diferenciaciju. Ne mazāk kā 70% vērotajās nodarbībās skolotāji mācību procesu diferencē. Izstrādāti ne mazāk kā divi diferencēti materiāli katrai tēmai visos pirmsskolas izglītības posmos. Pilnveidota regulāra un sistemātiska katra bērna vērošana un vērtēšana. Izstrādāti ne mazāk kā divi vērtēšanas kritēriji katrai tēmai caurvijās un jomās.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. 1x nedēļā plānotas un īstenotas rotaļnodarbības āra vidē 2. un 3. izglītības posmā. 5. Pirmajā pusgadā vērotas ne mazāk kā 12 nodarbības, otrajā pusgadā vērotas ne mazāk kā 14 nodarbības. 6. Ne mazāk kā 30% vērotajās rotaļnodarbībās skolotāji izglītojamo izziņas darbības veidošanā izmanto digitālās tehnoloģijas (gaismas galds, interaktīvā tāfele, dators, projektor). 7. Ne mazāk kā 98% izglītojamie apguvuši pirmsskolas izglītības programmu 3. izglītības posma noslēgumā. 8. Ne mazāk kā 90% izglītojamie apguvuši lasītprasmi atbilstoši pirmsskolas izglītības programmai.
<p>Turpināt mācīšanās organizācijas principu ieviešanu un īstenošanu</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ne mazāk kā 90% skolotājas pilnveido savu profesionālo kompetenciursos/semināros par diferenciacijas, individualizācijas īstenošanu bērncentrētā mācību procesā. 2. Ne mazāk kā 60% skolotājas pilnveido savu profesionālo kompetenci par brīvdabas pedagogijas un āra nodarbību organizēšanas principiem. 3. Ne mazāk kā 90% skolotājas sniedz AS pēc kursiem, semināriem un iegūto pieredzi citās pirmsskolas izglītības iestādēs. 4. Ne mazāk kā 30% skolotājas īsteno savas pieredzes pārnesi iestādē un/vai novadā, valstī. 5. 100% skolotājas mācību gada noslēguma metodiskajā sanāksmē prezentē 1-2 izveidotos diferencētos materiālus; kursus apgūto un mācību procesā ieviesto aktivitāti/metodi, utt. 6. Ne mazāk kā 90% skolotājas īsteno savstarpējo rotaļnodarbību vērošanu, reflektē vērošanas rezultātus. 7. Pilnveidot skolotāju profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēmu. Izstrādāt skolotāju pašnovērtējuma kritērijus. Ne mazāk kā 90% skolotāju darba kvalitāte ir ar vērtējumu “laba” un “ļoti laba”. 8. Ne mazāk kā 80% skolotāji spēj argumentēt par savu turpmāk nepieciešamo profesionālo pilnveidi. 9. Ne mazāk kā 80% skolotāji ievieš pēdējo divu gadu laikā profesionālās kompetencesursos iegūtās zināšanas un prasmes.
<p>Audzināšanas darba prioritātes</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Īstenot sadarbību ar ģimenēm bērna veselīga dzīvesveida izpratnes un ieradumu veidošanā. 2. Mācību procesā īstenot izglītojamā pilsoniskās līdzdalības prasmes attīstīšanu. 3. Turpināt informēt vecākus par bērna izaugsmi un mācību sasniegumiem, atbalsta sistēmu izglītojamajiem, pirmsskolas izglītības programmā sasniedzamajiem rezultātiem katrā izglītības posmā.

2. Kritēriju izvērtējums

2.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

2.1.1. Sasniegumi ikdienas mācību darbā (ikdienas paradumu veidošana, darbs pie lasītprasmes un rēķinātprasmes, utml.)

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 58% grupās tika izveidota mācību vide, kura rosināja izglītojamos izzināt, pētīt un sniegt zināšanas, atbilstoši viņa zināšanu un prasmju līmenim. 2. 100% 2.,3. izglītības posma grupās izveidoti lasītprasmes attīstīšanas centri. 3. 90% izglītojamie apguvuši pirmsskolas izglītības programmu. No tiem 93% izglītojamie apguvuši lasītprasmi, tajā skaitā 30% izglītojamie lasa garāku tekstu ar izpratni un 44% izglītojamie lasa ar izpratni 3-5 teikumus. 4. 100% izglītojamie beidzot 3. izglītības posmu apguvuši prasmi rakstīt burtus un vārdus ierobežotā laukumā. 5. 96% izglītojamie beidzot 3. izglītības posmu apguvuši rēķinātprasmi. 6. 81% izglītojamie beidzot 3. izglītības posmu ir emocionāli un sociāli gatavi mācīties nākošajā izglītības posmā. 7. 93% 3. izglītības posma izglītojamo iestādes apmeklējums bija lielāks par 70% 8. Trīs 3. izglītības posma izglītojamie piedalījās Cēsu novada runas konkursā “Pūcīte”. No tiem 1 izglītojamais konkursā ieguva 4 vietu. 9. Mācību un audzināšanas process tika īstenots arī mācību ekskursijās, piem., uz bibliotēkas, ZAAO “Urdas”, dārzniecības, maizes ceptuves, uc. mācību pasākumiem. 10. Skolotājas aktīvi iesaistīja vecākus mācību procesa pilnveidošanā, piem., kopīgi gatavojot mācību materiālus, īstenojot aktivitātes tematiskajās vecāku sanāksmes, svētku rīkošanā, dalību talkā, sporta pasākumos, uc. 11. 3. izglītības posma 48 izglītojamie pilnveidoja un nostiprināja savas zināšanas un prasmes par drošību savstarpējās attiecībās Džimbas nodarbībās, 92 izglītojamie (4.-6.g. vecuma) peldēšanas nodarbībās apguva prasmi ievērot drošību uz ūdens. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Grupās izveidot/papildināt bērncentrētu vidi atbilstoši izglītības posmam, nodrošinot iespēju bērnam veikt eksperimentus, izzināt un pētīt. 2. Pilnveidot skolotāju profesionālo kompetenci par iekļaujošas izglītības pieeju, izmantojot mācību procesa diferenciaciju. 3. Izmantojot dažādas pedagoģiskā darba formas un metodes aktīvāk veicināt bērnu lasītprasmi. 4. Ne mazāk kā 30% rotaļnodarbību īstenot āra vidē. 5. Izveidot un ieviest metodiskā atbalsta sistēmu skolotājiem ikdienas mācību procesa pilnveidošanai. 6. Mērķtiecīgi palielināt un uzlabot digitālo tehnoloģiju izmantošanu mūsdienīga ikdienas pedagoģiskā procesa nodrošināšanai, katra bērna individuālo mācīšanās sasniegumu un pozitīvas attīstības dinamikas veicināšanai.

N.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.1.2.	<i>Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei</i>	<p>1.IKVD akreditācijas ekspertu komisijas ziņojumā par vadītājas profesionālās darbības vērtēšanas rezultātiem norādīts (turpmāk IKVD ziņojums): Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei; Izglītības iestāde mācību procesā ievēro vienotus principus un pedagoģisko pieeju, ko apliecina informācija iestādes pašnovērtējuma ziņojumā, sarunas ar vecākiem, aptaujas anketu analīze un vērotais pedagoģiskais process.</p> <p>2.Mācību gadā tika veiktas 27 rotaļnodarbību vērošanas 88% pedagogiem, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Vērošanu veica iestādes vadītāja un vadītājas vietniece izglītības jomā. Pēc katras nodarbības vērošanas skolotājiem tika sniegta atgriezeniskā saite par iegūtiem rezultātiem, kopīgi analizēti pilnveidojamie procesi mācību darbā.</p>	1.Ne mazāk kā 90% skolotāju veic citu grupu skolotāju vadīto rotaļnodarbību vērošanu un sniedz atgriezenisko saiti par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, lai veiktu turpmākos pedagoģiskā darba pilnveides pasākumus.
2.1.3.	<i>Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte</i>	<p>1.100% grupas skolotājas savstarpēji sadarbojoties mācību gada sākumā plānoja “Gada tematisko plānu”.</p> <p>2.82% skolotājas regulāri 1x mēnesī savstarpēji sadarbojoties plānoja “Rotaļnodarbību plānu” tēmai, kuru ieraksta ELIIS tiešsaistes sistēmā.</p> <p>3.100% skolotājas veica ”Dienas “ aprakstu Eliss tiešsaistes sistēmā par pedagoģisko darbu un bērnu sniegumu. Ieraksti bija redzami bērnu vecākiem.</p>	<p>1.100% skolotājas regulāri 1x mēnesī savstarpēji sadarbojoties plāno “Rotaļnodarbību plānu” tēmai, kuru ieraksta ELIIS tiešsaistes sistēmā.</p> <p>2.Ne mazāk kā 80% rotaļnodarbībās skolotājs izvirza skaidru sasniedzamo rezultātu un izvirza vērtējamus kritērijus.</p>

		<p>4.83% vērotajās rotaļnodarbībās plānotais mācību un audzināšanas process bija efektīvs.</p> <p>5.59% vērotajās rotaļnodarbībās tika izvirzīti skaidri saprotami sasniedzamie rezultāti un vērtēšanas kritēriji.</p> <p>6. Mūzikas un sporta skolotājas sadarbībā ar grupu skolotājām plānoja un īstenoja mācību un audzināšanas procesu: valsts svētki, gadskārtu svētki, tematiskie, sporta, uc</p> <p>7. Iestādē tika organizēti 7 koncerti/izrādes, kurus sniedza viesmākslinieki. Pasākumu saturs bija saistīts ar pirmsskolas izglītības programmas saturu un noteiktajām vadlīnijām.</p>	<p>3. Ne mazāk kā 30% rotaļnodarbībās kritērijus 3. izglītības posmā skolotāja izvirza kopā ar bērniem.</p> <p>4. Ne mazāk kā 30% vērotajās rotaļnodarbībās 2., un 3. izglītības posmā izglītojamo izziņas darbības veidošanā tiek izmantotas digitālās tehnoloģijas.</p>
2.1.4.	<i>Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija</i>	<p>1. IKVD ziņojumā norādīts: vadītājam ir vīzija par tuvākajos 3 gados sasniedzamo un izpratne par izglītības programmas mērķiem, tostarp izglītojamo individuālo mācīšanās sasniegumu paaugstināšanu, nodrošinot diferenciāciju un individualizāciju mācību satura apgūvē; iestāde bērniem piedāvā attīstīt savas prasmes interešu izglītības programmās.</p> <p>2.86% vērotajās rotaļnodarbībās bērniem tika piedāvāti dažādas grūtības pakāpes uzdevumi.</p> <p>3.68% 2., 3. izglītības posma grupās tika iekārtotas vietas /centri, kuros bērni varēja darboties pašvadīti ar tēmai atbilstošiem diferencētiem materiāliem.</p> <p>4.58% skolotāju izveidoja/apkopoja diferencētu uzdevumu materiālu matemātikā par tēmu (-ām).</p>	<p>1. Ne mazāk kā 80% skolotāji izstrādā vismaz 2 diferencētus materiālus katrai tēmai matemātikas vai valodas jomā. Plānojot tēmu Eliss sistēmā izveidoto materiālu norādīt sadaļā “Resursi SR sasniegšanai”.</p> <p>2. Īstenot “bērncentrētu” izglītības procesu ņemot vērā viņa mācīšanās vajadzības. Ne mazāk kā 80% grupās iekārtot vidi ar piedāvātiem dažāda izziņas līmeņa uzdevumiem.</p> <p>3. Nodrošināt skolotājiem iepazīt citu izglītības iestāžu labās prakses piemērus diferenciācijas un individualizācijas īstenošanai bērncentrētā mācību procesā.</p>
2.1.5.	<i>Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība</i>	<p>1. Ir pilnveidota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra bērna izaugsmi. Vērtēšanas kārtība</p>	<p>1. Ar pilnveidoto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību iepazīstināt</p>

		<p>tika izstrādāta iestādes vadībai sadarbībā ar pedagoģisko personālu: 2x mācību gadā pedagoģiskais personāls strādāja darba grupās.</p> <p>2.84% skolotāji izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ikdienā ievēro to.</p> <p>3.Ar pilnveidoto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību iestādes padomes sanāksmē tika iepazīstināti vecāki.</p> <p>4.Informācija par bērnu sasniegumiem tiek dokumentēta, ievadīta Eliis tiešsaistes sistēmā un tā pieejama vecākiem.</p> <p>5.Pirmsskolas izglītības 3. posma noslēgumā, skolotāji summējot izglītojamā zināšanas, prasmes un attieksmes, veidoja aprakstošo vērtējumu par izglītojamā sniegumu, saskarsmes un sadarbības prasmēm.</p>	<p>izglītojamo vecākus mācību gada pirmajās grupu vecāku sanāksmēs.</p> <p>2.Ne mazāk kā 70% vecāku izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus.</p>
2.1.6.	<p><i>Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem</i></p>	<p>1.Ir izveidota sistēma, kā tiek diagnosticētas bērna vajadzības un īstenots individuāls atbalsts ikdienas mācību procesā. Tās nodrošināšanā sadarbojās skolotāji, atbalsta personāls, iestādes vadība un vecāki (izstrādāts “Atbalsta komandas darbības reglaments”).</p> <p>2.100% bērniem, kuri sasnieguši 5 gadu vecumu, tika veikta speciālo vajadzību izvērtēšana, kuru dati tika ievadīti Eliis tiešsaistes sistēmā. Ar izvērtējumu tika iepazīstināti vecāki. Grupas skolotāji kopā ar atbalsta personālu, iestādes vadību analizēja iegūtos datus, plānoja nepieciešamo atbalstu.</p> <p>3.31% 5., 6 gadu vecuma bērniem regulāri tika sniegts logopēda atbalsts. Aptaujā vecākiem par iekļaujošās izglītības jautājumiem tika novērtēts logopēda atbalsts (56% - ļoti noderīgs, 26% drīzāk noderīgs).</p>	<p>1.Izstrādāt atbalsta sistēmu darbam ar talantīgiem bērniem, kas veicina viņu spēju izaugsmi.</p> <p>2.Ne mazāk kā 50% rotaļnodarbībās izvirzīt pielāgotus sasniedzamos rezultātus bērniem ar mācību grūtībām un talantīgajiem bērniem, to plānot un norādīt Eliis tiešsaistes sistēmā.</p> <p>3.Pirmajās mācību gada grupu vecāku sanāksmēs iepazīstināt bērnu vecākus ar iestādē pieejamo atbalsta personālu un atbalsta sniegšanas sistēmu.</p> <p>4. Ne mazāk kā 80% vecāku īstenoto mācību procesu, atbalstu bērnam un sadarbību ar iestādi vērtē kā “labu” vai “ļoti labu”.</p>

		<p>4.16% bērniem tika sniegts sociālā pedagoga atbalsts. Aptaujā vecākiem par iekļaujošās izglītības jautājumiem tika novērtēts sociālā pedagoga atbalsts (40% - ļoti noderīgs, 20% drīzāk noderīgs).</p> <p>5.95% grupas skolotāji sadarbībā ar atbalsta personālu, regulāri mācību un audzināšanas procesā plānoja un īstenoja bērniem nepieciešamo atbalstu.</p> <p>6.95% pedagoģiskais personāls regulāri sniedza vecākiem atgriezenisko saiti par izglītojamā mācību sasniegumiem, ieteikumus vecākiem par nepieciešamo atbalsta nodrošināšanu viņa bērnam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuālās konsultācijas, veikti ieraksti Eliis sistēmā sadaļā "Atsauksmes par bērna attīstību". <p>7. Iestādes padomes sanāsmē vecāki tika iepazīstināti ar atbalsta speciālistiem, atbalsta speciālistu darbu un iespējām atbalsta saņemšanai izglītojamiem un vecākiem.</p> <p>8. 1x mēnesī atbalsta komandas sanāsmēs tika izvērtēta sniegtā atbalsta efektivitāte izglītojamajiem (sanāksmju protokoli).</p> <p>9. IKVD ziņojumā norādīts: iestādē tiek organizētas mērķtiecīgas un plānotas individuālās sarunas ar vecākiem.</p>	
--	--	--	--

2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

1. Nodrošināt skolotājiem savstarpējo rotaļnodarbību vērošanu, sniedzot atgriezenisko saiti par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti un veiktu turpmākos pedagoģiskā darba pilnveides pasākumus.
2. Pilnveidot skolotāju profesionālo kompetenci mācību satura diferencēšanā un bērncentrētas vides veidošanā.
3. Izstrādāt atbalsta sistēmu darbam ar talantīgiem bērniem, kas veicina viņu spēju izaugsmi.

2.2. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
<p>Edurio skolotāju aptaujā par iekļaujošo izglītību iestādē (2024.marts)iegūtie rezultāti:</p> <p>1.skolotāji norāda, ka iestādē ir labvēlīga vide visiem bērniem, neatkarīgi no viņu veselības stāvokļa un/vai mācīšanās grūtībām, talantiem (29% - jā, 46% – drīzāk jā);</p> <p>2. skolotāji norāda, ka iestādes vadība veicina vienotu izpratni kolektīvā par iekļaujošas izglītības jautājumiem (64%-jā, 29%-drīzāk jā);</p> <p>3. skolotājiem ir skaidra sistēma, kā iestādē tiek nodrošināta iekļaujošā izglītība (46% -jā, 36% - drīzāk jā);</p> <p>4. skolotājiem ir skaidrs, kas jādara, ja konstatē, ka bērnam ir nepieciešams atbalsts (57%-jā, 32% - drīzāk jā);</p> <p>5.96% skolotāju norāda, ka iestādē var saņemt atbalstu iekļaujošās izglītības jautājumos.</p> <p>Edurio vecāku aptaujā par iekļaujošo izglītību iestādē (2024.marts)iegūtie rezultāti:</p> <p>6. bērnu vecāki norāda, ka iestādē viņu bērns tiek pieņemts un pret viņu izturas līdzvērtīgi kā pret citiem bērniem (83% - jā, 14% - drīzāk jā);</p> <p>7. vecāki norāda, ka zina pie kura iestādē vērsties, ja viņa bērnam būtu nepieciešams atbalsts(74% - jā, 26% - drīzāk jā)</p>	<p>Nodrošināt informācijas pieejamību visiem vecākiem par iekļaujošas izglītības jautājumiem: kādi speciālisti pieejami izglītības iestādē, kā var palīdzēt konkrēts speciālists, kā tiek sastādīti individuālie izglītības atbalsta plāni.</p>

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.2.1.	<i>Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību;</i>	<p>1.Tika veikta Edurio aptauja skolotājiem par iekļaujošo izglītību Iestādē. Aptaujā piedalījās 93% respondenti.</p> <p>2. Tika veikta Edurio aptauja vecākiem par iekļaujošo izglītību Iestādē. Aptaujā piedalījās 68% respondenti.</p> <p>3.1x mēnesī notiek atbalsta personāla sanāksme, kurā tiek analizēts grupu psihoemocionālais mikroklimats, nepieciešamības gadījumā plānots psihoemocionālais atbalsts bērniem un/vai darbiniekiem.</p>	Iesaistīt lielāku respondentu skaitu vecāku aptaujā.
2.2.2.	<i>Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana;</i>	<p>1.Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, darba kārtības noteikumi, apmeklētāju uzturēšanās kārtība.</p> <p>2.Iekšējie kārtības un drošības noteikumi katru gadu tiek aktualizēti darbinieku sanāsmē, vecāku sanāsmē un skaidroti bērniem, ja nepieciešams pilnveidoti, lai nodrošinātu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē.</p> <p>3.Iekšējās kārtības noteikumi tiek izskaidroti jauniešiem darbiniekiem uzsākot darba tiesiskās attiecības.</p> <p>4.Visi iestādes darbinieki ievēro un veicina šo noteikumu ievērošanu, izprot savu lomu bērnu aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā iestādē.</p> <p>5.Lielākā daļa bērnu, atbilstoši savam vecumam, izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību, ievēro tos.</p>	Regulāri izvērtēt darbinieku un izglītojamo vecāku izpratni par noteikumu ievērošanu.
2.2.3.	<i>Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana;</i>	<p>1.Izglītības iestādē ir izstrādāts:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Pasākumu plāns darbinieku un izglītojamo drošības noteikumu ievērošanā un nodrošināšanā, kas nosaka atbildīgos darbiniekus par šo noteikumu aktualizēšanu/izskaidrošanu; 2) "Bērnu tiesību aizsardzības protokols kas nosaka kā rīkoties fiziskas un emocionālas drošības apdraudējuma gadījumā; 	Pilnveidot vecāku izpratni par apdraudējuma risku pret citiem izglītojamajiem un darbiniekiem vedot savu bērnu uz izglītības

		<p>3) Izglītojamo drošības noteikumi peldbaseinā; 4) Grupu skolotāju un skolotāju palīgu drošības prasību ievērošana peldbaseinā; 5) Izglītības iestādes un vecāku rīcība bērnu infekcijas slimības vai nelaimes gadījumā; 6) Cēsu pilsētas 5. pirmsskolas izglītības iestādes darbinieku rīcība veselības un dzīvības apdraudējuma gadījumā.</p> <p>2.90% darbinieku ir apguvuši pirmās palīdzības kursus. 3.Iestādē tiek īstenots preventīvais darbs vardarbības novēršanā: Džimbas 11 soļu drošības programma, rotaļnodarbības, ikdienas sarunās ar izglītojamajiem. 4.Izglītības iestādes vadība fiziskās drošības situācijas risina sadarbībā ar darbiniekiem, nepieciešamības gadījumā piesaistot citu institūciju speciālistus.</p>	<p>iestādi ar saslimšanas pazīmēm.</p>
3.2.4.	<i>Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana;</i>	<p>1.Izglītības iestādē darbiniekiem ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē. 2.Mācību un audzināšanas darba prioritāte ir cieņpilna komunikācija, nodrošinot emocionālu drošību. 3.Ikdienas izglītības procesā notiek bērnu sociāli emocionālā audzināšana, tādejādi attīstot viņu saskarsmes un sadarbības prasmes. 4. Sociālais pedagogs ar veiksmīgiem darba rezultātiem strādā iestādes sensorajā istabā, stiprinot bērnu emocionālo labbūtību. 4.Iestādes vadība prot identificēt emocionālās drošības riskus darbinieku saskarsmē un sadarbībā, tos novērst. 5.Mācību gadu uzsākot darbinieku sanāksmē tiek aktualizēts ētikas kodekss.</p>	<p>Organizēt aptauju darbiniekiem par emocionālo drošību iestādē, savstarpējo komunikāciju, komunikāciju ar izglītojamo vecākiem.</p>
3.2.5.	<i>Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta.</i>	<p>1.Izglītības iestādes vadība stiprina un kopā ar darbiniekiem uztur vienotas vērtības. 2.Iestādē netiek pieļauta bērnu diskriminācija vai apcelšana.</p>	<p>Iesaistīt visus darbiniekus kolektīva kopīgo pasākumu organizēšanā/īstenošanā.</p>

		<p>3.Lai veidotu pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu kopienas sajūtu, tiek veicināta piederības sajūta izglītības iestādes vidē to katram darbiniekam atbildīgi uzturot.</p> <p>4.Iestādes vadības profesionālais atbalsts veicina darbinieku labbūtību.</p> <p>5.Skolotāja A. Brokāne ar savu iniciatīvu izveidoja/iekārtoja “Relaksācijas telpu” darbiniekiem.</p> <p>6. 1x nedēļā darbiniekiem nodrošināta vingrošana pie fizioterapeita iestādes telpās.</p> <p>7.Iestādes vadība īsteno kopīgus pasākumus kolektīva saliedēšanai.</p> <p>8.Edurio skolotāju aptaujā par mācību un audzināšanas procesu vadīšanu izglītības iestādē iegūtie rezultāti:</p> <p>1)skolotājs savā darbavietā jūtas aizsargāts (58% - pilnībā aizsargāts, 38% -drīzāk aizsargāts);</p> <p>2) skolotāji ieteiktu izglītības iestādi citiem skolotājiem kā labu darba vietu (81% - jā ieteiktu, 15% - drīzāk ieteiktu)</p>	<p>Organizēt darbiniekiem sportiskās aktivitātes, piem., nūjošanas aktivitāte, pārgājiens, uc.</p>
--	--	--	--

2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

- 1.Izglītot vecākus par apdraudējuma riskiem pret citiem bērniem un darbiniekiem, vedot savu bērnu uz izglītības iestādi ar saslimšanas pazīmēm.
2. Iesaistīt visus darbiniekus kolektīva pasākumu satura izveidē un īstenošanā.

2.3. Kritērija “Vadības profesionālās darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
<p>IKVD ziņojumā norādīts:</p> <p>1.vadītāja sekmīgi vada izglītības iestādes stratēģiskās attīstības plānošanu, ikgadējās darbības plānošanu un ikdienas darba</p>	<p>1.Pilnveidot iestādes iekšējo resursu izmantošanu – mācīšanās konsultanta iesaisti, mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes un efektivitātes paaugstināšanai.</p>

<p>plānošanu, ņemot vērā valstī un pašvaldībā noteiktās attīstības prioritātes;</p> <p>2.attīstības plānošanu raksturo kvantitatīvi un kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti, kuri ļauj pamatoti izvērtēt paveikto darbu;</p> <p>3. vadītāja nodrošina izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas regulāru pašvērtēšanu, iesaistot visas mērķgrupas;</p> <p>4.vadītājam ir izpratne par metodēm, kas lielākoties nodrošina efektīvu personāla pārvaldību;</p> <p>5.vadītāja uzsākusi sekmīgi veidot mācīšanās organizācijas kultūru izglītības iestādē, rosina un atbalsta savstarpējo mācīšanos un komanddarbu, kas ļauj uzkrāt zināšanas un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē;</p> <p>6.vadītāja prot gan sniegt, gan saņemt konstruktīvu, pozitīvu vai uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti;</p> <p>7.vadītāja rada priekšnosacījumus un atbalsta sekmīgu izglītības iestādes padomes darbību un nodrošina regulāru vecāku iesaisti.</p>	<p>2.Stiprināt vadības komandas kapacitāti, lai turpinātu pārmaiņu procesa ieviešanu.</p> <p>3.Pilnveidot sadarbību ar skolu, īstenojot pirmsskolas un skolas pedagogu sadarbību, nodrošinot kvalitatīvu atgriezenisko saiti un datu uzkrāšanas pēctecību izglītojamo pārejā uz nākošo izglītības pakāpi.</p>
---	---

N.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.3.1.	<i>Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus</i>	<p>Iestādes vadītājam ir zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. Vadītāja nodrošina iestādes darbības tiesiskumu.</p> <p>2023./2024. mācību gadā ir atjaunoti iekšējie normatīvie dokumenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Apmeklētāju uzturēšanās kārtība; 2.Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība; 3.Izglītības iestādes un bērnu vecāku rīcība bērna infekcijas slimības vai nelaimes gadījumos; 	Veikt grozījumus iestādes nolikumā, iekšējās kārtības noteikumos vecākiem.

		<p>4.Pasākumu plāns darbinieku un izglītojamo drošības noteikumu ievērošanā un nodrošināšanā;</p> <p>5.Izglītības iestādes darbinieku rīcība veselības un dzīvības apdraudējuma gadījumā.</p>	
2.3.2.	<i>Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību</i>	<p>1.Vadītājam ir pietiekamas zināšanas un prasmes par līderības stratēģijām un taktikām, kuras tiek izmantotas demokrātisku lēmumu pieņemšanai izglītības iestādē.</p> <p>2.Vadītāja konsultējas ar darbiniekiem, vecākiem, dibinātāju, lai demokrātiski vadītu lēmumu pieņemšanas procesu, uzņemas atbildību un krīzes situācijās spēj pieņemt nepopulārus lēmumus.</p> <p>3.Edurio skolotāju aptaujā par mācību un audzināšanas procesu vadīšanu izglītības iestādē iegūtie rezultāti:</p> <p>1)Skolotāji tiek iesaistīti izglītības iestādei svarīgu lēmumu pieņemšanā (42% - jā, vienmēr, 54% - jā, lielākoties);</p> <p>2)100% skolotāju izprot iestādes mērķus, vīziju un vērtības;</p> <p>3)skolotājiem ir skaidrs, kāda rīcība sagaidāma, lai sasniegtu iestādes attīstības mērķus un prioritātes (65% - pilnībā saprotams, 35% - drīzāk saprotams);</p> <p>4) iestādes vadītāja risinājuma meklēšanā problēmsituācijās iesaita skolotājus, vecākus (54% - vienmēr, 23% - lielākoties, 12% - dažreiz);</p> <p>5) vadītāja ir piemērs citiem, ikdienā savā darbā paužot iestādes vērtības (77% - vienmēr, 19% - lielākoties).</p>	
2.3.3.	<i>Izglītības iestādes vadītāja komunikācija</i>	<p>1.Vadītājam ir pietiekamas zināšanas un prasmes stratēģiskās komunikācijas, iekšējās komunikācijas, krīzes komunikācijas un starpkultūru komunikācijas īstenošanā sekmīgas izglītības iestādes pārvaldības nodrošināšanai.</p> <p>2.Vadītājam ir izpratne par dažādiem komunikācijas veidiem, to pielietošanas iespējām, vadītāja demonstrē šīs prasmes ikdienas darbībā. Vadītājas viedoklis ir skaidri argumentēts.</p>	Pilnveidot profesionālo kompetenci digitālajā pratībā: datordomāšana, MI rīku pielietošana.

		<p>3. Durio skolotāju aptaujā par mācību un audzināšanas procesu vadīšanu izglītības iestādē iegūtie rezultāti:</p> <p>1) Skolotāji norāda, ka individuālās sarunas ar iestādes vadītāju, kurās tiek pārrunātas grūtības darbā ir bijušas kvalitatīvas (65% -jā, vienmēr, 31% - jā, lielākoties)</p>	
2.3.4.	<p><i>Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē</i></p>	<p>1. Vadītāja prot sniegt profesionālu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti saviem darbiniekiem, modelējot vēlamo vai nevēlamo rīcību, emocijas, pilnveidojamus uzvedības variantus.</p> <p>2. Vadot sarunu vadītāja spēj mazināt savu emocionālo ietekmi uz darbinieku, ņemot vērā viņa personības iezīmes.</p> <p>3. Vadītāja jūtas emocionāli stabila saņemot atgriezenisko saiti par savu profesionālo darbību un uz izaugsmi vērstu novērtējumu. Vadītāja spēj argumentēt savu profesionālo darbību, sasaistot to ar savām personības iezīmēm un vērtībām, kuras raksturīgas izglītības iestādē.</p> <p>4. Vadītāja sekmīgi veido mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē, kā arī veicina prasmi sniegt un saņemt profesionālu atgriezenisko saiti, lai īstenotu izglītības kvalitātes paaugstināšanu un katra darbinieka profesionālo pilnveidi.</p> <p>5. Durio skolotāju aptaujā par mācību un audzināšanas procesu vadīšanu izglītības iestādē iegūtie rezultāti:</p> <p>1) iestādes vadītāja skaidro pārmaiņu nepieciešamību mācību un audzināšanas procesa organizēšanā, to ieviešanas “plusus un mīnus” (73% - ļoti saprotami, 27%- drīzāk saprotami);</p> <p>2) iestādē tiek plānots laiks skolotāju sadarbības īstenošanai (100% -jā);</p> <p>3) skolotāji jūtas droši sniegt savu atgriezenisko saiti vadībai vai vadītājam (69% - jūtos pilnībā droši, 31% - drīzāk jūtos droši);</p>	<p>Izveidot atgriezeniskās saites sniegšanas un saņemšanas kultūru iestādē starp visiem darbiniekiem, kuras sasniedzamais rezultāts ir izglītības kvalitātes paaugstināšana un katra darbinieka profesionālās darbības pilnveide.</p>

		4) skolotājiem tiek radīta iespēja regulārai sarunai ar vadību un vadītāju (92% jā, ir)	
2.3.5.	<i>Izglītības iestādes vadītāja ētiskums</i>	1.Vadītājas darbība ir augsti ētiska, tā atklāj vārdu un darbu saskaņu un respektē iestādes definētās vērtības sadarbībai. 2.Vadītāja prot cieņpilni paust savu redzējumu, arī gadījumos, kad nepieciešams paust nepopulāru viedokli gan publiskajā, gan iekšējā komunikācijā. 3.Vadītāja ir definējusi arī personīgās vērtības un konsekventi rīkojas saskaņā ar tiem.	
2.3.6.	<i>Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem</i>	1.Vadītājam ir izpratne par aktuālajiem izglītības attīstības, izglītības kvalitātes vai nozares politikas jautājumiem. 2.Vadītāja spēj sasaistīt savu darbību ar valstī noteiktajiem mērķiem, izvērtējot savas izglītības iestādes darbību un sasniegtos rezultātus. 3.Edurio skolotāju aptaujā par mācību un audzināšanas procesu vadīšanu izglītības iestādē iegūtie rezultāti: 1)skolotāji norāda, ka mācību un audzināšanas procesā jaunas lietas (inovācijas, uzlabojumi) tiek ieviesti pārdomāti, plānoti, pakāpeniski, saprotami (46% - jā, vienmēr, 54% - jā, lielākoties)	Popularizēt savas izglītības iestādes sasniegto, kā labas prakses piemēru.
2.3.7.	<i>Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos</i>	1.Vadītājam ir pietiekamas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, par aktualitātēm pedagogijā, iestādes pārvaldībā, lai sekmīgi vadītu izglītības iestādi. 2.Vadītāja savā profesionālajā darbībā ievieš kursus apgūtās zināšanas, sniedz atgriezenisko saiti darbiniekiem par ieguvumiem tajos, piem.: 1) “Izglītības iestādes vadītāja vadības kompetenču paaugstināšanas”1. daļas programmā (32 h) apgūtās un	Iesaistīties kā lektoram pedagoģu profesionālās kompetences pilnveides kursos.

		ieviestas zināšanas par personālvadību, darbinieku izvērtēšanu, efektīvu informācijas apmaiņu kolektīvā; 2) Dalība starptautiskajā mobilitātes projektā par iekļaušanas jautājumiem Somijā Loima (No 16.-22.03.2024); 3) Soļi ceļā uz iekļaujošu mācību vidi (4h); 4) Mākslīgā intelekta rīki – skolotāja jaunie palīgi mūsdienīgā izglītības procesā (8h), u.c.	
--	--	---	--

2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākam darbam

1. Izveidot atgriezeniskās saites sniegšanas un saņemšanas kultūru starp visiem darbiniekiem, kuras sasniedzamais rezultāts ir izglītības kvalitātes paaugstināšana un katra darbinieka profesionālās darbības pilnveide.
2. Popularizēt savas izglītības iestādes sasniegto, kā labas prakses piemēru vietējā kopienā, valsts līmenī.

3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

- 3.1. Projekta nosaukums, īsa anotācija, sasniegtie rezultāti un to ietekme uz izglītības procesa organizēšanas kvalitāti.
 Nordplus mobilitātes projekts Nr.NP- JR2023/10155 “Iekļaujošā izglītība agrīnā vecumā” Latvijā/Somijā. Mobilitātes projekta ietvaros tika īstenota pieredzes apmaiņas prakse pedagogu profesionālās kompetences pilnveidei iekļaujošās izglītības darbā no 07.01.2024 -20.01.2024 Somijā, Loimaa. Praksē uz Somiju devās divas izglītības iestādes skolotājas.
 25.01.2024 Izglītības iestādē ieradās projekta dalībnieki no Somijas un citām Latvijas pirmsskolas izglītības iestādēm, lai iepazītos ar mūsu pieredzi iekļaujošās izglītības īstenošanā, atbalsta sistēmu izglītojamajiem un atbalsta komandas sastāvu.
 No 18.03.2024 – 23.03. 2024 iestādes vadītāja un logopēde devās uz Somiju, lai iepazītos ar Somijas iekļaujošās izglītības sistēmu.
 Projekta dalībnieki iepazīnās ar Somijas kolēģu pedagoģiskā darba formām un metodēm strādājot ar bērniem, kuriem ir autiskā spektra traucējumi. Ņemot vērā bērna vajadzības, tiek plānots un īstenots atbilstošs atbalsts. Pielāgota vide, pedagogu zināšanas un prasmes ir kvalitatīva izglītības procesa pamats. Būtisks aspekts ir bērnu labbūtība, kas ietekmē bērna izaugsmi un panākumus.

4. Informācija par institūcijām t.sk. augstskolām, organizācijām, biedrībām, u.c., ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 4.1. Biedrība “Latvijas SOS Bērnu ciemata asociācija”. “Bērnam drošs un draudzīgs bērnodārzs” ieviešana un īstenošana Cēsu pilsētas 5. pirmsskolas izglītības iestādē.
- 4.2. Nodibinājums “Centrs Dardedze”. Apmācību programmas “Džimbas 11 drošības soļu programma” īstenošana.

5. Informācija, kura atklāj 2023./2024. mācību .gadā. , *audzināšanas* darba prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personības attīstību) un sasniegtos rezultātus:

- 5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
 1. Sākarsmes kultūra un tikumiskā audzināšana. Veidot izpratni par laipnību, atsaucību pret citiem, pieklājību.
 2. Veselīgs dzīvesveids. Pilnveidot izpratni par veselīgu dzīvesveidu.
 3. Drošība dažādās dzīves situācijās. Attīstīt kritisko domāšanu, sekmējot atbildīgu rīcību.
- 5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Atbilstoši vecumposmam visās grupās izglītojamie piedalījās grupu noteikumu izveidē un to ievērošanā.

4.-6. g. izglītojamie apguva zināšanas un prasmes drošības noteikumu ievērošanā uz ūdens.

Tika īstenota veselības nedēļa, kuras ietvaros tika degustētas, iepazītas dažādas zāļu tējas, atpazītas dažādas graudaugu biežputras.

Tēmas “Veselīga pārtika” ietvaros bērni guva zināšanas un pārrunāja savas ikdienas maltītes saturu.

Visa mācību gada ietvarā tika īstenotas Džimbas nodarbības obligātās izglītības posma izglītojamajiem.

6. Citi sasniegumi

- 6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
- 6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo spējas un vajadzības ir dažādas, līdz ar to arī sniegums ikdienas mācībās ir atšķirīgs. Lai izglītojamais apgūtu nepieciešamo izglītības programmas saturu, jāturpina mērķtiecīgi plānot un īstenot individualizētu un diferencētu mācību procesu, sniegt saprotamu atgriezenisko saiti vecākiem par bērna sasniegumiem un/vai nepieciešamo atbalstu bērna personības attīstības veicināšanā un stiprināšanā, tādejādi veicinot vecāku līdzdalību.

Nodrošinot emocionāli un fiziski drošu vidi, tika stiprināta izglītojamo psiholoģiskā labbūtība, kas pozitīvi ietekmēja viņu mācību sniegumu. Atbalsta personāla un pedagoģiskā personāla profesionālā sadarbība veicināja izglītojamo vecāku atbildību un līdziesaisti atbalsta sniegšanā savam bērnam.

7. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2023./2024.māc.g.

N.p.k.	Uzdevums	Paveiktais	Izpilde %	2024./2025. mācību gadā veicamais
Nr.1	Pedagogu kapacitātes stiprināšana un metodiskā atbalsta sistēmas pilnveide efektīvāka un kvalitatīvāka mācību un audzināšanas darba nodrošināšanai ikdienā.	Nodrošināta pedagogu profesionālās kompetences pilnveide I. Irbesursos "Vērtēšanas mērķis un process pirmsskolā" Skolotāji darba grupās izstrādāja izglītības iestādes bērnu sasniegumu vērtēšanas kārtību un vienotas vērtēšanas sistēmu. Pilnveidota atbalsta sistēma pedagogiem, kuri strādā ar bērniem kuriem diagnosticēti uzvedības traucējumiem.	90%	Nodrošināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi mācību procesa individualizācijai un diferenciacijai bērncentrētā vidē. Izveidot metodiskā atbalsta sistēmu pedagogu kapacitātes stiprināšanai ikdienas mācību procesa īstenošanai darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, talantīgiem izglītojamajiem.
Nr.2	Vienotas sistēmas izveide sadarbības veicināšanai ar izglītojamo ģimenēm, veicinot vecāku iesaisti izglītības iestādes darbības plānošanas, īstenošanas un pašvērtēšanas procesos, tādējādi stiprinot arī iestādes padomes lomu un ietekmi, un izglītības iestādes darba kvalitāti.	Grupu vecāku sanāksmēs vecāki tika iesaistīti grupas pasākumu plānošanā, skolotāju organizētajās aktivitātēs, piem., tematiskās pēcpusdienas: ziemassvētki, tēvu diena, mātes diena, grupas vecāku sanāksmes, u.c. Vecāki tika iesaistīti mācību procesa īstenošanā sagādājot vai izgatavojot dažādus mācību materiālus atbilstoši mēneša tēmai; iestādes organizētajā talkā; pārgājienos, mācību ekskursijās. Logopēde veikusi 28 individuālās sarunas ar vecākiem par plānoto/	90%	1.Nodrošināt informācijas pieejamību visiem vecākiem par iekļaujošas izglītības jautājumiem: kādi speciālisti pieejami izglītības iestādē, kā var palīdzēt konkrēts speciālists, kā tiek sastādīti individuālie izglītības atbalsta plāni. 2.Iesaistīt lielāku respondentu skaitu vecāku aptaujā. 3. Stiprināt iestādes padomes vecāku lomu un ietekmi uz

		<p>Īstenoto atbalstu bērniem iestādē un veicinājusi vecāku līdziesaisti atbalsta sniegšanā savam bērnam.</p> <p>Sociālais pedagogs īstenoja 40 konsultācijas 22 bērnu vecākiem, sniedza 12 rakstiskas rekomendācijas par atbalsta nodrošināšanu bērniem, izveidoja 7 individuālos atbalsta plānus izglītojamajiem, veicināja vecāku līdziesaisti atbalsta sniegšanā savam bērnam.</p> <p>Iestādes vadība īstenoja divas iestādes padomes sanāksmes, kurās vecāki tika aicināti izteikt priekšlikumus par iestādes darbības pilnveidošanu.</p> <p>Edurio aptaujā piedalījās 68% vecāki izvērtējot izglītības iestādē iekļaujošās izglītības pieeju. Vecāki aptaujā norādīja par kādiem iekļaujošās izglītības jautājumiem izglītības iestādē viņi vēlas uzzināt vairāk.</p>		<p>iestādes darba kvalitāti, sanāksmju satura veidošanu, priekšlikumu aktīvāku izteikšanu.</p>
Nr.3	<p>Āra teritorijas pakāpeniska labiekārtošana, attīstošas vides veidošana, plānojot iespējas izglītojamo pašvadības, pētniecisko, radošo prasmju attīstīšanai, ieviešot brīv dabas pedagoģijas elementu izmantošanu kā vienotu pedagoģisko pieeju kompetencēs balstīta mācību satura pieejas īstenošanai visās vecuma grupās.</p>	<p>Iestādes 4. grupas āra laukumā iestādīti 3 krūmmeleņu krūmi, 4., 7., 6, 11 grupas āra laukumos izveidotas kastes garšaugu un dārzeņu sēšanai, audzēšanai un ražas iegūšanai, lai bērniem būtu iespēja attīstīt pētnieciskās prasmes.</p> <p>Nomainītas bojātās koka detaļas konstrukcijām, nokrāsotas nojumes un soli.</p>	80%	<p>Nomainīt bojātās koka detaļas smilšu kastēm.</p> <p>Turpināt ierīkot/labot kastes garšaugu un dārzeņu sēšanai un audzēšanai citu grupu laukumos.</p> <p>Papildināt puķu dobes ar tulpju un narcišu sīpoliem, lai pavasarī izglītojamajiem būtu iespēja dzīvos augus izmantot</p>

				radošajā un pētnieciskajā procesā.
--	--	--	--	------------------------------------

8. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

N.p.k.	Norādītais uzdevums	Paveiktais	Izpilde %	2024./2025. mācību gadā veicamais
Nr.1				
Nr.2				
Nr.3				

9. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

- 9.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos
Pedagoģiskā personāla/ pārējo darbinieku psihoemocionālās kapacitātes stiprināšanai nepieciešamas valsts/pašvaldības apmaksātas supervīzijas.
- 9.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos
- 9.3. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)*

Iveta Vāvere

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU