

Pētera Rozenberga Cēsu pilsētas Mākslas skolas pašnovērtējuma ziņojums

Cēsis, 18.10.2024.

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Cēsu novada domes priekšsēdētāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)*

Atis Egliņš – Eglītis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 1.1. Izglītības iestādes misija - veidot fiziski un emocionāli drošu, estētisku, attīstošu un iekļaujošu vidi, kas iedvesmo, virza un atbalsta izglītojamos izaugsmē un sevis apzināšanā.
- 1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo - ikviens ir piederīgs radošam procesam un izaicinājumiem, mainīties līdzīgi laikam, respektējot klasiskās vērtības un transformējot tās jaunā formā kā vērtību.
- 1.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā - motivācija, profesionalitāte, izaugsme, cieņa un sadarbība.
- 1.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mācību procesa plānošanas, īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1.Mācību process ir plānots, organizēts atbilstoši LNKC un IZM prasībām. Izglītības iestādes stratēģisko mērķu sasniegšanai ir nodrošināta sadarbība ar Izglītības iestādes dibinātāju, Cēsu novada pašvaldību un IP.</p> <p>2.Izglītības iestādes mērķi, pamatvirzieni un pamata uzdevumi ir noteikti izglītības iestādes Nolikumā, ir aktualizēts, domes apstiprināts 2024. gadā.</p>	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>1.Ar pašvaldību tiek risināts izglītības iestādes infrastruktūras un telpu jautājums, un resursu nodrošinājums.</p> <p>2.Tiek aktualizēti izglītības iestādes iekšējie reglamentējošie dokumenti. Izglītības iestāde no 2024./20225. m. g. pakāpeniski pāries uz 7 gadu apmācību 20V programmās un uz 3 gadu apmācību 30V programmās pēc noteiktajām jaunajām prasībām. Divos nākamajos gados tiks pabeigta 20V programmas 6 gadu apmācība</p>

	<p>3.Lai plānotu un efektīvi īstenotu mācību procesu ir izstrādāti reglamentējošie dokumenti, kārtības, kuras saprot un ievēro visi iesaistītie.</p> <p>4.2024. gadā ir izstrādātas un licencētas mācību priekšmetu programmas pēc jaunā standarta vadlīnijām 20V 7 gadu apmācībā un 30V 3 gadu apmācībā.</p> <p>5. Ir izvērtētas iespējas, prioritārā secībā izstrādāt strukturētu plānu pakāpeniskam materiāli tehniskajam nodrošinājumam veicot nepieciešamos IT aprīkojuma uzlabojumus gan dizaina, gan mēdiju mākslas programmās.</p>	<p>un 30V 3 gadu apmācība pēc iepriekš licencētajām programmām.</p> <p>3.Kārtība ir aktualizējama, uzlabojama, strādājot testa režīmā, izvērtējot jaunā standarta prasības, pielāgojot jaunajam izglītības modelim.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1.Ar dibinātāju ir notikušas vairākas tikšanās apspriežot izglītības iestādes telpu jautājumu.</p> <p>2.2023./2024. mācību gada ietvaros ir norisinājušās 8 pedagogu sanāksmes un 2 pedagoģiskās padomes sēdes, kurās piedalījās 80% pedagogu. Pedagoģiskās padomes sēdes vainagojās ar svarīgu lēmumu pieņemšanu jaunā</p>	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>1.Plānotais izglītības iestādes skiču metu konkurss tiks izsludināts 2025. gada sākumā.</p> <p>2.Izglītības iestādē strādā 15 pedagogi. Katram pedagogam ir atšķirīgs darba grafiks, dažādas slodzes.</p>

	standarta mācību programmu izstrādē, vienojoties par programmu modeļiem.	3. Ir jāmeklē iespējas, kā nodrošināt 100% pedagogu iesaisti izglītības iestādes attīstībā.
Nr.2 Pilnveidot mācību priekšmetu satura plānveidīgu tematisko sasaisti un izpratni par izglītojamo profesionālo audzināšanu kā būtisku izglītības sastāvdaļu.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1. Izstrādātas mācību programmas pēc valsts profesionālās ievirzes izglītības standarta mākslu jomā noteikumiem (Ministru kabineta noteikumi Nr. 762, Rīgā 2023. gada 19. decembrī (prot. Nr. 62 18. §)).</p> <p>Izglītojamiem ir iespējas piedalīties dažādos konkursos. Tiek izvērtēta attiecīgā vecuma posma spējas un konkursā apgūstamais izglītības saturs.</p> <p>2. Izglītības iestāde veido kontaktus ar vidējās profesionālās izglītības iestādēm mākslu jomā, informē izglītojamos par turpmākās izaugsmes iespējām, pieredzei izglītības turpinājumam mākslas, dizaina, mādiņu un citu mākslu jomās.</p>	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>1. Ar 2024./2025. mācību gadu izglītības iestāde pakāpeniski uzsāks realizēt jaunā standarta programmas testa režīmā.</p> <p>2. Plānots aktualizēt 6. klases noslēguma darbu izstrādes prasības, noteikt kārtību. Jāprecizē eksāmenu darbu izpildes prasības/ kritēriji un plenāra norises kārtība.</p> <p>3. Plānot nodrošināt iespējas mācību ekskursijām, mācību procesa profesionālajai pilnveidei.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1. Izglītības iestāde plāno, ir uzsākusi izglītības kvalitātes procesā praktizēt stundu vērošanas. Pedagogi katrs vēroja 1. mācību stundu. Kopumā kolektīvā tika vērotas un analizētas 15 stundas. Vērotās stundas apliecina, ka pedagogi strādā</p>	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>1. Ir jāpilnveido stundu vērošanas process, jāprecizē uzdevumi, jānodrošina atgriezeniskā saikne par SR, procesa izvērtējums un turpmākie veicamie uzdevumi.</p>

	<p>profesionāli, izglītības process ir organizētas mērķtiecīgi, daloties pieredzē.</p> <p>2.Mācību priekšmetu programmas ir veidotas ar secīgu pēctecību, ir sakārtotas virzībā no pamata prasmēm uz radošu attīstību un indivīda spēju izkopšanu.</p> <p>3.Izglītības iestādē akcentējam pamata vērtības-profesionālu, radoši aktīvu pedagogu vadītu izglītības procesu. Izglītojamo noslēguma darbos vērojama radošums un darbu izpildes kvalitāte liecina par pedagogu ieguldījumu ikdienas darbā, spēju audzēkņus motivēt sasniegumiem.</p>	<p>2.Regulāri veikt mācību programmu uzlabojumus, izvērtējot iepriekšējo mācību periodā paveikto. Sistemātiski apkopot metodiskos materiālus Gmail diskā.</p> <p>3.Plānots ir pārskatīt un veikt uzlabojumus noslēguma darbu izstrādes procesam, pārskatīt kārtību. Izvirzīt konkrētākus uzdevumus procesa vadīšanas un novērtēšanas pilnveidei.</p> <p>4.Visiem pedagogiem ir prasība regulāri veikt profesionālās kvalifikācijas pilnveidi, kas atbilst visām normatīvo aktu prasībām.</p>
--	---	---

1.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs

<p>Nr.1 Atbalsta sistēma profesionālās ievirzes izglītības valsts standarta ieviešanas (īstenošanas) procesā.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1.Izveidot mērķtiecīgu sistēmu, kas izglītojamajiem ikdienas mācīšanas un mācīšanās procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus un izaugsmi noteikto mērķu un uzdevumu sasniegšanu.</p> <p>2.Iegūt vienotu izpratni par SR,kas nosaka izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu, pārceļšanu nākamajā klasē, atskaitīšanu, pamatojoties uz Ministru kabineta noteikumiem Nr. 762, kuri izdoti Rīgā 2023. gada 19. decembrī (prot. Nr. 62 18. §) “Noteikumi par valsts profesionālās ievirzes izglītības standartu mākslu jomā”. Aktualizēt mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību saskaņojot prasības ar LNKC vadlīnijām.</p> <p>3.Atbalsta sistēma pedagogiem metodiskajā darbā. 2024./2025. mācību gadā skolā darbu uzsāks direktora vietnieks izglītības darbā ar lielu pieredzi metodiskajā darbā vidējās profesionālās mākslas izglītības iestādē.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p>	

	<p>1.Sistemātiska, plānota jauno programmu prasību, vadlīniju ievērošana un pilnveide ikdienas darbā.</p> <p>2.Pedagogiem ir izpratne par jaunā standarta prasībām. Noslēdzoties 2024./2025. mācību gadam tiks izvērtēti sasniegtie rezultāti, izvirzīti jauni mērķi izglītības kvalitātes uzlabojumiem, programmu pilnveidei.</p>	
<p>Nr.2 Visu izglītības procesā iesaistīto pušu sadarbības veicināšana.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1.Sadarbība ar Cēsu novada pašvaldību. Atbalsts izglītības iestādes materiāli tehniskajai un IT bāzes uzlabojumiem. Aktuāls,- tiek risināts izglītības iestādes telpu jautājums.</p> <p>2.Pilnvērtīgi darbojas izglītības iestādes padome. Izglītības iestādes padomē ir aktīvs vecāku, pašvaldības pārstāvja un pedagogu sastāvs. Izglītojamo padomes darbība ir attīstības procesā.</p> <p>3.LNKC,- atbalsts programmu īstenošanas procesā. Piedalīšanās LNKC izsludinātajā profesionālās ievirzes izglītības iestāžu valsts konkursā “Restaurācija”. Pedagogu savstarpējās sadarbības iespējas, izglītojamo sadarbība, grupu darbs.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>2. Izglītojamo vecāki iesaistās līdzatbildīgas sadarbības procesos. Sadarbība, tikšanās ar izglītojamo vecākiem atvērto durvju dienās, izstādēs, mācību priekšmetu darbu skatēs, svinīgajos pasākumos, ikdienas sadarbībā.</p> <p>a) kvalitatīvi</p>	

<p>Nr.3. Plānot un veicināt izglītības iestādes attīstības iespējas.</p>	<p>1. Sadarbībā ar pašvaldību plānot izglītības iestādes attīstības plānu 3 gadiem, nosakot izglītības iestādes stratēģiskos mērķus, uzdevumus, to ieviešanas gaitu un sasniedzamos rezultātus.</p> <p>3.Rast iespējas izglītības iestādei iesaistīties kopienas kultūrizglītības aktivitātēs gan izglītojamajiem, gan pieaugušo izglītības pilnveidei.</p> <p>2.Izglītības iestādes popularizēšana. Plānot reklāmas kampaņas.</p> <p>3.Veidot jaunas interešu izglītības programmu, piedāvājumu pieaugušo mākslas izglītībai.</p> <p>3.Dibināt kontaktus un sadarbību ar novada profesionālās ievirzes izglītības iestādēm un veidot sadraudzības projektus ar kaimiņu valstīm un pilsētām izglītojamo un pedagogu mākslas izglītībā.</p> <p>4.Veicināt izglītības iestādes padomes atbalsta biedrības nozīmīgo lomu izglītības iestādes darbībā.</p> <p>b) kvantitatīvi</p> <p>1.Izglītojamo iesaiste mācību procesa mērķtiecīgā plānošanā. Organizēt izglītības iestādes izglītojamo saliedēšanas, sadarbības pasākumus, projektus.</p> <p>3.Meistardarbnīcu integrēšana mācību procesā.</p> <p>4.Pedagogu personiskā radošā potenciāla veicināšana.</p> <p>5.Izglītības iestādes absolventu piesaiste, pieredzes stāsti, sadarbības veicināšana.</p>	
---	---	--

2. Kritēriju izvērtējums

2.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
<p>1.Mācību darbs izglītības iestādē tiek organizēts pēc izveidotajiem, kolektīvā apspriestajiem un vadītāja apstiprinātajiem mācību gada pusgadu plāniem.</p>	<p>1. Uzsākot mācību gadu, mērķtiecīgi ir jāinformē izglītojamie un vecāki par mācību nodarbību</p>

<p>2.Klasēs ir nepieciešamais aprīkojums, lai pedagogam nodrošinātu ērtu piekļuvi dažādiem avotiem, gan elektroniskajiem mācību līdzekļus, gan interneta resursiem.</p> <p>3.Mācību stunda muzejā. Vecāko klašu izglītojamajiem ir iespējas piedalīties mācību, pieredzes ekskursijā. Programmā,- Rīgas Dizaina un mākslas vidusskolas apmeklējums, Latvijas Mākslas Akadēmijas rudens darbu skates un mākslas produktu dizaina tirdziņš “JAUNMARKA”.</p> <p>4. Stundu saraksts un telpu noslogojums tiek sastādīts efektīvi, ērts gan izglītojamajiem, gan pedagogiem abās mācību iestādēs. Plānojot pedagogu slodzi, tiek ņemta vērā mācību īstenošanas vieta. Pedagogi realizē dažādus mācību priekšmetus abās izglītības adresēs.</p> <p>5.Informāciju par izglītības iestādē notiekošajiem pasākumiem, sapulcēm, iniciatīvām izglītojamie un vecāki saņem savlaicīgi, saprotamā formā e- klases sistēmā, sociālajos tīklos, informējot individuāli.</p> <p>6.Mācību procesa 6 gadu izglītības programmās tiek efektīvi izmantota materiāli tehniskā bāze un izglītības iestādes rīcībā esošie resursi. 7 gadu izglītības programmās mainās praktisko nodarbību, darbs materiālā stundu saturs un programmu piedāvājums. Resursi netiks izmantoti pilnā apjomā.</p> <p>7. Izglītojamie pilnveido mācību procesā iegūtās prasmes piedaloties izglītības iestādes un pilsētas vides infrastruktūras veidošanā, restaurējot sienu gleznojumus, pašvaldības un privātā sektora pasūtījumiem, gan zīmējot skices, gan praktiski piedaloties izpildes darbos.</p> <p>8. Izstrādājot mācību priekšmetu programmas. Pedagogi izvirza katra uzdevuma SR. Izvirzītie uzdevumi, saturs un metožu izvēle atbilst izglītojamo vecumam un sagatavotībai.</p>	<p>jaunajiem mērķiem, par integrētajiem uzdevumiem, par sasniedzamajiem rezultātiem.</p> <p>2.Pedagogiem ir nepieciešams dažādot mācību metodes, pilnveidoties, attīstīt savas spējas pielāgoties un meklēt dažādas mācību formas realizējot jaunās mācību programmas.</p> <p>3.Veidot un apkopot digitālos metodiskos materiālus. Veidot oriģināldarbu metodiskos krājumus.</p> <p>4.Pedagogu iesaiste audzināšanas darbā. Veidosies pozitīvā sadarbībā balstītas attiecības ar konkrētu grupu skolēniem un vecākiem, lai uzlabotu viņu bērnu mācīšanos un psiholoģisko labklājību, konkrētu grupu izglītojamos piesaistīs vienam pedagogam.</p> <p>5.Motivēt un iesaistīt izglītojamos dažādos projektos, kas veicina radošo pieredzi, māksliniecisko attīstību un ticību savām spējām.</p> <p>6.E- klase ir efektīvs saziņas līdzeklis. Ir jāuzlabo abpusēja informācijas aprīte starp izglītojamajiem, vecākiem un pedagogiem. Jāaicina vecākus regulāri un aktīvi izmantot e- klases iespējas.</p>
---	--

<p>9. Sistemātiski tiek pārraudzīti ieraksti e- klasē. Par to liecina 20V 6. klases un 30V3. klases zīmēšanas un gleznošanas eksāmenu darbu vērtēšanas protokoli, diagnosticējošo darbu protokoli uzņemot jaunus audzēkņus, noslēguma darbu protokoli, pārcelto un atskaitīto izglītojamo protokoli un ikdienas vērtēšanas sistēma.</p>	
--	--

N.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.1.1.	<i>Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei</i>	<p>1. Pedagoģiskās padomes sēdes tiek organizētas 3 reizes mācību gada ietvaros. Pedagogu sanāksmes tiek organizētas pēc vajadzības.</p> <p>2. Izglītības iestādes atvērto durvju dienās, vecāki iepazītas ar audzēkņu darbu SR, tiek ar izglītojamo pedagogiem.</p> <p>3. Pedagogu SVID analīze par izglītības iestādi. Nozīmīga informācija izglītības iestādes izvērtējumam.</p> <p>4. EDURIO (05.2024.). aptaujas rezultāti. Cēsu novada pedagogu/ treneru aptauja par mācību un audzināšanas procesa vadīšanu izglītības iestādē.</p> <p>4. Pēc aptaujas rezultātiem (Trīs augstākie rezultāti/ Trīs zemākie rezultāti) var secināt, ka ir saprotams, kāda rīcība tiek sagaidīta no pedagoga, lai sasniegtu iestādes attīstības mērķus un prioritātes (92%/</p>	<p>1. Izstrādāt aptaujas anketas vecāko klašu izglītojamajiem un viņu vecākiem par mācību procesa izvērtējumu. Veikt anketu datu analīzi.</p> <p>2. Veicināt aktīvāku sadarbību starp izglītības iestādi un izglītojamo vecākiem. Organizēt informatīvas, izglītojošas tikšanās pasākumus, kas saliedē, veicina pušu sadarbību.</p> <p>3. Risināt iespējamās problēmas, kas veidojas sadarbībā. Plānot regulāras individuālās sarunas ar pedagogiem.</p> <p>6. Turpināt un attīstīt dažādas izglītības iestādes darbības formas, kas veicina mākslas skolas atpazīstamību un popularizēšanu.</p>

		58%), ir radīti priekšnosacījumi regulārām sarunām ar vadību (90%/ 58%). Pedagogu sadarbības īstenošanai ir plānots laiks (83%/ 58%). Aptaujas modeļi no augstākā uz zemāko. pozitīvas atbildes: 83% pedagogu sadarbība; 77% vispārīgā pedagogu pieredze; 71% atgriezeniskā saite; 71% vadītāja profesionālā kapacitāte; 70% pārmaiņu vadība; 69% mērķi, vīzijas, vērtības.	6.Reklāmas darbs. Veidot informāciju par dažādām aktivitātēm, kas ir saistītas ar iestādes mācību darbu. Ir pieejams sociālajos tīklos FB un Instagramm. Organizēt mācību un ārpus stundu pasākumus papildot ikdienas mācību un audzināšanas darbu.
1.1.2.	<i>Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte</i>	<p>1.Mācību darbs izglītības iestādē noris saskaņā ar direktora apstiprinātiem mācību pusgadu darba plāniem un stundu sarakstu visam mācību gadam abās izglītības iestādēs Cēsīs un Priekuļos.</p> <p>2.Kvalitatīva mācību satura nodrošināšanai, mācību procesa plānošanā, izvērtēšanā un īstenošanā piedalās mācību procesā iesaistītie pedagogi, izglītības iestādes administrācija, padome, izglītojamo vecāki un saimnieciskie darbinieki.</p> <p>3.Izglītības iestādē ir iespējams individualizēts atbalsts izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem un talantīgākajiem izglītojamajiem, kuri vēlas savas intereses sasaistīt ar citām interesēm.</p> <p>4.Programmu teorētiskā un praktiskā daļa tiek īstenotas radoši. Iesaistīto lielākajai daļai ir vienota</p>	<p>1.Nepieciešams plānot un regulāri informēt izglītības iestādes vecākus par notiekošajām aktualitātēm mākslas izglītībā no 2024./2025. m. g., pārejas posmā uz 20V programmas 7 gadu mākslas izglītību un pārmaiņām 30V izglītības programmās.</p> <p>2.Tiek organizētas sapulces skolas jauno uzņemto izglītojamo vecākiem. Izglītības iestāde informē par kārtību, prasībām, par jaunajām programmām, saziņas iespējām, aktualitātēm un citu informāciju.</p> <p>3.Organizēt izglītības procesu atbalstot izglītojamo individuālās vajadzības. Organizēt sapulces izglītības iestādes pēdējo klašu, absolventu vecākiem. kārtību, aktivitātēm un uzdevumiem,</p>

		<p>izpratne par programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam.</p> <p>6.Saskaņojot mācību saturu ar izglītības iestādes pasākumu plānu integrējot mācību procesā dažādus projektus un konkursu tēmas.</p> <p>6.Plānot daudzveidīgas mācību uzdevumu metodes, lietot dažādus mācību tehniskos līdzekļus, dažādot izglītības procesu mācīšanās motivācijas veicināšanai.</p>	<p>reklamēt izglītības turpināšanas iespējas.</p> <p>4.Informēt izglītojamo vecākus, kuru bērni mācās pārejas posmā, kas šajā gadā beigs 20V 6 gadu programmu un 30V 3 gadu programmu.</p> <p>5.Iedzīvināt izglītības iestādes padomes izveidoto Skolas atbalsta biedrību.</p>
1.1.3.	Darbs Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	<p>1.Mācību stundu struktūra tiek plānota atbilstoši izglītojamo vajadzībām un spējām. Darbs ar ukraiņu bērniem un skolēniem ar speciālām vajadzībām, kuriem ir nepieciešams vairāk uzmanības.</p> <p>2.Pedagogi ikdienā pielieto audzināšanas un mācīšanas principus, saskaņā ar kuriem tiek ievērotas katra atsevišķa indivīda īpatnības un vienreizīgums, kas veicinās mācību procesa sabalansētu darbību, cels izglītības procesa efektivitāti un kvalitāti.</p>	<p>1.Veikt metodiskus un organizatoriskus pasākumus, lai pielāgotu izglītojamo vajadzības viņu spējām, motivācijai un talantiem. Pārraudzīt un rūpēties par nepieciešamo atbalstu pedagogam un indivīdiem izglītojamajiem, veidot iekļaujošu vidi, pielāgojot mācību saturu.</p> <p>2.Mācību procesa personalizācijas gaitā veidot vienaudžu, ekspertu un pedagogu loku, kuri atbalsta mācīšanos.</p>

1.1.4.	<i>Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās</i>	<p>1. Pedagogiem ir pieredze organizēt mācību darbu attālināti. Attālināto stundu darbs notiek gadījumos, ja skolēns ilgstoši slimo, pēc vecāku lūguma, ja rodas kādi neparedzēti apstākļi.</p>	<p>1. Pedagogi ir sagatavoti atbalsta materiāli strādājot ar izglītojamo pēc individuālā plāna, lietojot dažādus pielāgotus attālināto mācību materiālus.</p>
1.1.5.	<i>Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība</i>	<p>1. Projekta līmenī ir izstrādāta “Kārtība, kas nosaka izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu, pārceļšanu nākamajā klasē, atskaitīšanu”, pamatojoties uz Ministru kabineta noteikumiem Nr. 762, kuri izdoti Rīgā 2023. gada 19. decembrī (prot. Nr. 62 18. §) “Noteikumi par valsts profesionālās ievirzes izglītības standartu mākslu jomā”. Pēc LNKC norādēm kārtība tiks apstiprināta un lietota mācību procesa vērtēšanā nākamajā mācību gadā.</p> <p>2. Ir skaidras, noteiktas “Mācību priekšmetu nobeiguma darba prasības 6. klasē”, “Noslēguma darba izstrādāšanas un aizstāvēšanas kārtība”.</p> <p>3. Izglītojamo mācību sasniegumi visos mācību priekšmetos, katra semestra noslēgumā un mācību gada beigās, tiek analizēti izvērtējot skates rezultātus katrā priekšmetā pedagoģiskās padomes sēdēs.</p>	<p>9. Aktualizēt esošo vērtēšanas kārtību, pielāgot jaunajām LNKC prasībām. Pedagogiem jāievēro vienota vērtēšanas kārtība, lai vērtējumi ir viennozīmīgi un korekti. Precizēt dažus svarīgus punktus par vērtēšanas kritērijiem noslēguma darbu izstrādē un vērtēšanā.</p>

1.1.6.	<i>Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem</i>	<p>1.Pedagogi turpina apgūt jaunas zināšanas psiholoģijā, pieredzi pedagoģijas un audzināšanas jomā apmeklējot profesionālās pilnveides mācības.</p> <p>2.Ik gadu pedagogi papildina zināšanas, noklausoties tiešsaistes mācības “Bērnu tiesību aizsardzība izglītības iestāžu pedagogiem.”</p> <p>3.Izglītības iestādē nav pieejams atbalsta personāls. 2023. gada 23.oktobrī direktora vietas izpildītāja un direktora vietniece mācību darbā piedalījās seminārā “Atbalsta komanda”, kuru organizēja Cēsu novada pašvaldība, I. Liepiņa, lai pilnveidotu zināšanas, kā veikt mērķtiecīgu pedagoģiskā, sociālā un psiholoģiskā darba organizēšanu un koordinēšanu izglītības iestādē.</p>	<p>1.Jāveicina pedagogu profesionālā kompetence nodrošinot izglītojamā drošību un labbūtību.</p> <p>2.2024./2025. mācību gadā pedagogi uzņemsies atbildību par konkrētām skolēnu grupām audzināšanas jautājumos, informēs par izglītības iestādes aktualitātēm un mācību procesu.</p> <p>3. Nodrošināt jaunajiem, uzņemtajiem izglītojamajiem, kas uzsāk mācīties izglītības iestādē drošu vidi adoptācijas periodā.</p> <p>4.Ņemot vērā audzināšanas un mācīšanās vajadzības izglītības iestāde sadarbībā ar pedagogu un izglītojamā vecākiem risina aktuālos jautājumus, kas saistīti ar konkrētā izglītojamā disciplīnas neievērošanu.</p>
1.1.7.	<i>Izglītības procesa īstenošana izglītības iestādēs, kuras īsteno tālmācības izglītības programmu¹</i>	-	-

¹ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota izglītības programmas apguve tālmācības formā)
Nav attiecināms

1.1.8.	Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvi ģimenē ²	-	-
1.1.9.	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)	-	-

2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Aktivizēt izglītības iestādes metodisko darbu. Skolā darbu uzsāks direktora vietniece mācību darbā ar lielu pieredzi metodikā. Turpmākai attīstībai izglītības iestādē ir nepieciešams sniegt atbalstu pedagogiem izveidojot priekšmetu jomu metodiskās grupas kvalitatīvas izglītības nodrošinājumam.

Pilnveidot pedagogu individuālās komunikācijas prasmes un saziņu ar izglītojamo vecākiem izmantojot e- klases iespējas (dienasgrāmatu, piezīmes). Pedagogiem ir nepieciešams sadarboties ar izglītojamo vecākiem gadījumos, kad izglītojamais ir izcils sasniegumos vai kad kavē nodarbības, nav saprotami iemesli, kad jānodod informācija par personisko mācību līdzekļu nepietiekamību un izglītojamā apziņas trūkumu.

Veicināt audzēkņu interesi par karjeras izaugsmi, uzturot saikni ar izglītības iestādes absolventiem, aicinot viņus piedalīties organizētajos pasākumos, mākslas izglītības popularizēšanā, savas pieredzes aktualizēšanā un profesionālās izglītības iespēju izvērtēšanā.

2.2. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
----------------------	--

² Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās ir izglītojamie, kuriem tiek nodrošināta izglītības ieguve ģimenē⁴
Nav attiecināms

<p>1. Divas reizes mācību gada laikā, direktora vietnieks saimnieciskajā darbā instruē izglītības iestādes darbiniekus par darba drošību, aktualizē rīcības plānu ugunsgrēka gadījumā, rīcības plānu citu negadījumu situācijās. Jaunajiem darbiniekiem, skolēniem un vecākiem, lai veicinātu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē ir izveidota noteikta kārtība par uzturēšanos un uzvedību izglītības iestādē.</p> <p>2. Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, izglītojamos iepazīstina un aicina prasības ievērot.</p> <p>3. Atbilstoši iekšējās kārtības un drošības noteikumiem ir izstrādātas skaidras procedūras kā rīkoties gadījumos, kad iekšējās kārtības noteikumi tiek pārkāpti. Pedagoģs un izglītības iestādes administrācija iesaistās problēmas risināšanā aicinot izglītojamo un, ja nepieciešams izglītojamā vecāku.</p> <p>4. Iekšējās kārtības un drošības noteikumi pieejami Skolas mājas lapā, e- klasē un ir izvietoti mācību klasēs.</p>	<p>1. Šobrīd izglītojamos ar drošības noteikumiem izglītības iestādē un ārpus tās iepazīstina pedagogi. Klasēs ir jāatjauno drošības un kārtības noteikumu izdrukas.</p> <p>2. Jāpilnveidot audzēkņu adaptācijas sistēmu audzēkņiem, kuri ir ienākuši skolā 1. gadu.</p> <p>3. Mācību procesā integrēt labbūtības tēmas un SEM metodiku.</p> <p>4. Savlaicīgi izvērtēt riskus un veikt nepieciešamos, iespējamus uzlabojumus drošas fiziskās un emocionālās vides nodrošināšanai.</p>
<p>5. Anketēšanas rezultāti: 100% aptaujātie audzēkņi min, ka pastāv iekšējās kārtības noteikumi ar kuriem audzēkņi regulāri tiek iepazīstināti. Skolā tiek runāts par konkrētiem drošības noteikumu pārkāpumiem un to, kā šādās situācijās būtu nepieciešams rīkoties. 80 % audzēkņi jūtas fiziski droši. 80 % audzēkņi jūtas emocionāli droši. 90 % audzēkņi jūtas piederīgi savai izglītības iestādei. 90% audzēkņi jūtas lepni, ka mācās Pētera Rozenberga Cēsu pilsētas Mākslas skolā.</p>	<p>6. Daļa audzēkņu (20%) izglītības iestādē nejūtas pilnībā droši, kā iemeslu min, visu izglītības iestādes darbinieku nepazīšanu.</p> <p>7. Izvērtējot anketas rezultātus tiek secināts, ka jāpievērš lielāka uzmanība audzēkņu saliedēšanās pasākumiem izglītības iestādē, lai audzēkņi savā starpā sadraudzētos un attīstītu socializēšanās prasmes. Sadraudzības dienas stiprinātu vēl lielāku piederības sajūtu izglītības iestādei, iespējams mazinātu savstarpēji fizisko un emocionālo vardarbību, kas Skolā ir reti novērojama.</p>

<p>6. Nodarbībās ir nodrošināta labvēlīga emocionālā vide. Tā ir pozitīva, iekļaujoša, cieņpilna, taktiska. Notiek pedagoga un izglītojamā sadarbība, radot interesi par mācību programmām un motivāciju līdzdarbojoties. Ir pieejams individualizēts atbalsts skolēnam, ja tas ir nepieciešams konkrētā situācijā.</p> <p>7. Skolas līmenī ir skaidra struktūra un sadarbība, kā tiek apzinātas un diagnosticētas skolēnu atbalsta vajadzības, izaicinājumu vajadzības un kādi ir riski pamest mācības.</p> <p>8. Pedagogi rosina skolēnus izvirzīt personiskos izaugsmes mērķus, plānot savus darbu mērķus sasniegumiem un sekot savai izaugsmei, izzināt savas stiprās un vājās puses, meklēt iespējas un veidus, kā attīstīt radošo domāšanu. Skolēni ir motivēti un piedalās dažādu mērogu konkursos</p> <p>9. Klasē apzināti veido un sistemātiski uztur pozitīvu mācīšanās kultūru, kurā skolēni novērtē un atbalsta vēlmi izzināt, pielikt pūles grūtību pārvarēšanā, sadarbību un savstarpējo atbalstu, apzinās paveikto un priecājas par sasniegumiem, kļūdas uztver kā iespēju augt, saista savus panākumus ar ieguldīto darbu.</p>	<p>8. Labbūtības pamatā audzēkņu vecāki min spiediena neesamību no pedagogu puses un brīvu darba atmosfēru. Piederības izjūta izglītības iestādei ir saistīta ar audzēkņu ticību, ka vecāki un pedagogi rūpējas par viņiem mācību procesā, ir ieinteresēti viņos kā individualitātēs, kā arī cer un sagaida audzēkņu augstus mācību sasniegumus.</p> <p>9. Turpmākai attīstībai jāattīsta vēl mērķtiecīgs audzināšanas darbs stundās, labvēlīgāka vide un saskarsme iestādē, kur pret katru izturas iejūtīgi gan audzēkņi savā starpā, gan pedagogi.</p> <p>10. Pēc vecāku aptaujas rezultātiem tiek secināts, ka nepieciešams ieguldīt līdzekļus telpu labiekārtošanai, lai pedagogi un audzēkņi mācītos modernizētos un mākslas izglītībai pielāgotās telpās.</p> <p>Iestādes audzēkņi atzīst, ka piederības sajūtu izglītības iestādei veicina organizētie skolas pasākumi mākslas izstāžu apmeklējumi, iesaiste konkursos un projektos, iespēja pārstāvēt izglītības iestādi.</p>
--	--

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1.	<i>Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību;</i>	1. Skolas vadība mācību gadam noslēdzoties organizē individuālās pārrunas pedagogiem un personālam.	1. Izvērtēt darbinieku individuālo sarunu rezultātus. 2. Apkopot viedokļus, savlaicīgi izvērtēt riskus un veikt nepieciešamos uzlabojumus, lai

		<p>2.Pedagogi iesniedza SVID analīzi par izglītības iestādes stiprajām/ vājajām pusēm, draudiem un ietekmi no iekšpuses un ārpusē.</p> <p>3.Pedagogi iesniedza individuālās izaugsmes pašnovērtējumu par 2023./2024.m.g.</p> <p>4.Pedagogi veica Cēsu novada pedagogu aptauju EDURIO par mācību un audzināšanas procesa vadīšanu izglītības iestādē.</p> <p>5.Izglītojamo vecāki raksta, zvana un klātienē sarunās risina jautājumus, kas ir aktuāli skolēna izglītības un audzināšanas jautājumos.</p>	<p>nodrošinātu drošu fizisko un emocionālo darba vidi.</p> <p>3.Vecāku sūdzības, izvērtēt kolektīvā vai individuāli vērtējot konkrēto situāciju.</p> <p>4.Jāturpina attīstīt darbinieku komunikācijas prasmes biežāk sazinoties ar izglītojamo vecākiem un risinot dažādus jautājumus, kas skar izglītības iestādes sistēmu un izglītojamo.</p> <p>5.Iestādei jāturpina veidot izglītības iestādes pozitīvo tēlu, kas atbilst vecāku un personāla drošībai un psiholoģiskai labklājībai.</p>
3.2.2.	<i>Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana;</i>	<p>Izglītības iestādē ir pieejama informācija:</p> <p>1.par operatīvo dienestu izsaukšanu;</p> <p>2.iekšējās kārtības noteikumiem;</p> <p>3.vispārīgiem drošības noteikumiem un evakuācijas plānu.</p> <p>4.katrai mācību telpai ir izstrādāti un telpā izvietoti kārtības un drošības noteikumi konkrēti šai nodarbībai.</p>	<p>1.Mācību gadu uzsākot būs jāprecizē un jāapstiprina darba kārtība izglītības iestādē.</p> <p>2.Pedagogi veiks izglītojamo instruktāžu. Izglītojamie apstiprinās ar parakstu, ka viņi ir instruēti un piekrīt, saprot kārtību, kura ir jāievēro.</p>

3.2.3.	<i>Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana;</i>	<p>1.Izglītības iestādē ir saskaņota un vienota visu pušu izpratne par faktoriem, kuri ietekmē fizisko drošību izglītības iestādē.</p> <p>2.Izglītības iestādei ir izstrādāta kārtība, kuru ievēro gan izglītojamie, gan darbinieki. Laicīgi identificējot un novēršot riskus, kas var apdraudēt,- izglītības iestāde veicina piederības sajūtu kopienai, kura ir pozitīva un iekļaujoša.</p>	<p>1.Nepieciešams ir katru mācību gadu pārraudzīt izstrādāto kārtību.</p> <p>2.Ar pašvaldību ir nepieciešams turpināt sadarbību. Izglītības iestāde sniedz informāciju/ atgādina par jautājumiem, kas neatbilst drošības noteikumiem.</p> <p>3.Izvirzīt prasības ar vienotiem definētiem pienākumiem, attieksmi un rīcību attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām.</p>
3.2.4.	<i>Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana;</i>	<p>1.Izglītojamo vecāki tiek informēti par ārpuskolas stundu pasākumiem, praksi, ekskursijām, lai nodrošinātu informācijas apriti un emocionālo un fizisko drošību.</p> <p>2.Informācija ir sniegta vienmēr savlaicīgi un saprotami.</p> <p>3.Pedagogi ir atbildīgi par pasākumu norisi un ir apkopota informācija, novadīta instruktāža, izveidoti iesaistīto izglītojamo saraksti.</p>	<p>1.Turpināt pilnveidot un organizēt mācību procesu, lai izglītības iestāde ir atvērta, pieejama un droša.</p> <p>2.Lai novērstu dažādus iespējamus riskus, izglītības iestādei ir prasība, kas ir jāievēro,- vecāki ir jāinformē savlaicīgi, nepieciešamības gadījumā jākontaktējas tieši.</p> <p>3.Par pasākumu ārpus izglītības iestādes vides informācija ir izglītības iestādes vadībai un lietvedībā.</p>

3.2.5.	<i>Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta.</i>	<p>1.Pedagogu labbūtība ir viena no izglītības iestādes prioritātēm.</p> <p>2.Katru gadu tiek organizēti kolektīva saliedēšanas pasākumi.</p> <p>3.Savstarpējā pieredzes apmaiņa un sadarbība veicina kolēģu komunikācijas kultūras izaugsmi.</p> <p>4.Izglītības iestādes personāls pārzina izglītojamo problēmas un vajadzības.</p> <p>5.Savu iespēju un kompetences robežās sadarbojas ar izglītojamajiem un izglītojamo vecākiem, rūpējoties par izglītojamo labizjūtu.</p>	<p>1.Izglītības iestādes veiktās aptaujas un sarunas liecina par pedagogu un audzēkņu labu psiholoģisko labizjūtu.</p> <p>2.Aptauju rezultāti apliecina to, ka profesionālās ievirzes nodarbībās audzēkņi jūtas droši, pedagogi ievēro izglītojamo personības vajadzības.</p> <p>3.Pedagogi sniedz palīdzību izglītojamajiem, kuriem kādā mācību posmā veselības vai citu apstākļu dēļ ir radušās grūtības, ir nepieciešams atbalsts.</p>
--------	--	--	--

2.3. Kritērija “Vadības profesionālās darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
----------------------	--

1.Administratīvā darba organizācija ir rezultatīva un mērķtiecīga. Vadības komandai ir skaidra vīzija, prioritātes attīstībai un stratēģisks redzējums par savas izglītības iestādes darbību.

2.Ir izstrādātas kārtības un struktūra, kā veicināt attīstību. Tiek aktualizēts izglītības iestādes attīstības plāns 2025./2026.- 2027./2028. mācību gadam.

2.No 2024. gada 1. septembra izglītības iestāde uzsāk dzīvot ar jaunu vārdu,- Pētera Rozenberga Cēsu pilsētas Mākslas skola. Idejas nepieciešamība tika apspriesta kolektīvā, ir pamatota un tika apstiprināta Cēsu novada domes sēdē.

3.2023./2024. mācību gadu uzsākot, tika veiksmīgi atrisinās štata jautājums, saglabāta 0,5 slodzes direktora vietniekam saimnieciskajā darbā, ņemot vērā amata darba apjomu, veicot darbu divās adresēs un nodrošinot iestādes vajadzības.

4.Priekuļos vadība ir veikusi aptauju vecākiem par pašvaldības redzējumu, par iespējamo pāreju uz Priekuļu bijušās vidusskolas telpām. Vecākiem ir skaidrota esošā situācija šai pašvaldības iniciatīvai. Vecākiem ir atšķirīgs viedoklis par pāreju nobalsoja $\frac{1}{3}$ vecāku, pret $\frac{2}{3}$ vecāku. Mākslas skolai Priekuļos ir pielāgotas, sakārtotas telpas, nepieciešamais nodrošinājums, skolas darbība ir nodrošināta, nav pamatojuma mainīt mācību vidi.

5.Notiek regulāra informācijas aprīte ar iestādes vecākiem. Mainoties izglītības standartam ir izsūtīta skaidrojoša informācija par jauno standartu, par 7 gadu izglītības modeli 20V programmā un 3 gadu 30V programmā, par 6 gadu programmas realizēšanu pēc iepriekšējā standarta, kuru izglītības iestādes pabeigs realizēt 2025./2026. mācību gadā.

Turpmākai attīstībai:

1.Ar Cēsu novada pašvaldību ir jāsaskaņo izglītības iestāde attīstības plāns 2025./2026- 2027/2028. mācību gadiem, jāsaskaņo darbības mērķus un uzdevumus iecerētā sasniegšanai.

2.Izglītības iestāde izglītības mērķus un uzdevumus cieši saistīt ar Cēsu novada IP izvirzītajām prioritātēm un Cēsu novada kultūrizglītības jautājumiem.

3.Lai veicinātu izglītības iestādes attīstību Cēsīs, lai izglītības kvalitāte atbilstu laikmeta prasībām, atbilstu MK noteikumiem, mērķu sasniegšanai kopā ar dibinātāju sadarbības, risināt telpu jautājumu. Būs nepieciešams izstrādāt materiālus, nepieciešamo informāciju metu konkursam. Izglītības iestādi ir plānots integrēt Raiņa kvartālā, projektēt un būvēt jaunu modernu skolu.

4.Nodrošināt atbalstu gan pedagoģiskajiem darbiniekiem, gan saimnieciskajiem darbiniekiem, iespējas profesionālajai pilnveidei, atbalstot ikdienas darbā un kādu neikdienišķu jautājumu risinājumos. Katram pedagogam, kurš pievienojas izglītības iestādei ir nepieciešams atbalsts, mentors, kurš palīdz izprast izglītības iestāde sistēmu.

5.Nodrošināt vadības atbalstu izglītības iestādēm abās adresēs. Veidot sistemātisku sadarbību izglītības iestāde abās adresēs.

6. Otro gadu ir uzsākusi darbību skolas padome. Vecāki, kas ir iesaistījušies Skolas padomē, ir reāls atbalsts izglītības iestādes darbā. Padome izprot nepieciešamās vajadzības.

7. Izglītības vadība izvirza papildu prasības pedagogu profesionalitātei, augsti novērtējot radošuma kapacitāti, pedagoģisko talantu, pieredzi u.c. s definētas un nozīmīgas vērtības. Izglītības iestādē strādā pedagogi, kuru izglītība atbilst profesionālajai kvalifikācijai un tālākizglītībai,- normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.

8. Vadība pedagogiem un citiem darbiniekiem Pedagoģiskās padomes sēdēs aktualizē izglītības iestāde mērķus, prioritātes un rīcību, kādu sniegumu tā sagaida no katra darbinieka, lai sasniegtu attīstības mērķus, lai veiktu izglītības iestāde misiju, veidotu vīziju un izvērtētu vērtības.

9. Vadība iesaista pedagogus iekšējo normatīvo dokumentu izvērtēšanā.

10. Pedagogiem reizi gadā ir jāveic pašvērtēšana un refleksija, lai izprastu katra stiprās puses, runātu par jomas uzlabojumiem saistībā ar darba kvalitāti un profesionālās pilnveides plānošanu.

11. Vadība analizē dažādus aspektus. Skolotāju SVID analīze, refleksija, kas ietekmē pedagogu apmierinātību ar darba apstākļiem- profesionālo atbalstu, darba slodzi, karjeras izaugsmi, izglītojamo uzvedību, profesionālu un cieņpilnu sadarbību ar vadību un citiem darbiniekiem, veic darbības, lai palielinātu vēlmi strādāt komandā. Vairāk nekā 3/4 pedagogu ir apmierināti vai ļoti apmierināti ar darbu šajā skolā.

12. Vadība apkopo un analizē dažādus datus, lai veiktu secinājumus, kāda ir mācību kvalitāte izglītības iestādē. Dati tiek iegūti mācību stundu vērošanas procesā, caurskatot skolēnu darbus pusgada skatēs, analizējot vērtējumus,

6. Izvirzīt vienmēr skaidrus saprotamus mērķus un uzdevumus, prioritātes konkrētajam mācību procesa posmam.

7. No 2024./2025. mācību gada skolā uzsāks darbību Skolas vecāku Padome. Pedagoģiskās padomes sēdē tiks apspriests pasākumu grafiks, skolas mācību procesa uzlabojumiem:

- a) iespējas apmeklēt nākamās pakāpes izglītības iestādes profesionālās karjeras izglītības mērķiem;
- b) finansiālajam atbalstam mākslas izstāžu apmeklējumiem;
- c) meistardarbnīcu organizēšanas iespējas skolā, mācību procesa pilnveides iespējas;
- d) dažādu projektu atbalsts.

8. Informēt un skaidrot ganizglītojamajiem, gan vecākiem 7 gadu izglītības standarta mērķus un uzdevumus, argumentēt pārmaiņu ieguvumus, motivēt izglītojamos būt mērķtiecīgiem vēršoties uz pozitīvām pārmaiņām, turpināt iesākto izglītību.

9. Motivēt pedagogus un izglītojamos iesaistīties dažādu mērogu konkursos, aktīvi darboties izglītības iestādes organizētajos pasākumos

11. Veicināt pedagogu iesaisti iekšējo dokumentu, kārtības apspriešanā, veicot grozījumus informēt, saskaņot izmaiņas ar kolēģiem, lai par grozījumiem visiem ir izpratne un visiem izmaiņas ir pieņemamas.

vērtējot sasniegumus konkursos, organizējot izstādes, fiksējot kavējumus, veicot pārrunas arī izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem, kā arī rakstot izglītības iestādes pašvērtējumu. Katra pedagoga darbs no vadības puses vismaz reizi mācību gadā ir caurskatīts kādā no šiem veidiem. Mācību gada nogalē pedagogi tiek aicināti uz sarunām par pagājušā mācību gada izvērtējumu datus, sajūtās, viedokļos un pētījumos.

13. Vadītāja piedalās Cēsu novada IP organizētajos ikmēneša direktoru semināros. Regulāri pilnveido savas zināšanas profesionālās pilnveides organizētajosursos par profesionālās ievirzes izglītības jauno standartu, "Bērnu fiziskās, psihiskās un mentālās attīstības veicināšana ģimenēs un izglītības iestādēs" Cēsu pilsētas Pastariņa sākumskola, 07.11.2023. "Pārmaiņas izglītībā- kā tās vadīt, saglabājot vērtības", LNKC 12.12.2023. "Mācību satura plānošana digitālajā platformā Miro" LNKC 22.01.2024.-29.01.2024.

12. Pedagoga pašvērtējums ir sistemātiski jāzvērtē. Pedagogu ierosinājumus jāapspriež sanāksmēs vai nopietnus lēmumus, izglītības iestādes pedagoģiskās padomes sēdēs.

13. Vadībai ir nepieciešams vērtēt pedagoga darbu gan vērojot darbu stundās, atbalstot profesionāli, atbalstot karjeras izaugsmē, ieklausoties pedagogu viedokļos, veicinot sadarbības, pieredzes apmaiņas iespējas. Pedagogu refleksija par savu darbu ir nozīmīgs process, lai saprastu gan vadība, gan pats pedagogs, kāds ir viņa pienesums. Turpināt izglītības iestādes darba izvērtējumu visos līmeņos, lai varētu precizēt izglītības iestādes izvirzītos mērķus un uzdevumus.

N.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
--------	--------------------------------	---------------	---------------------------------

11.1.	<i>Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus</i>	<p>1.Pētera Rozenberga Cēsu pilsētas Mākslas skolas darbības tiesiskais pamats ir LR Izglītības likums, Profesionālās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, ministru kabineta noteikumi, citi likumi un normatīvie akti, kā arī Cēsu novada domes apstiprinātais skolas Nolikums. Skolas mērķi, pamatvirzieni un pamatuzdevumi ir noteikti izglītības iestādes Nolikumā. Izglītības iestāde izstrādā iekšējos dokumentus, kārtības un ievēro to izpildi, ievēro pašvaldības likumus, lēmumus un pilda rīkojumus.</p>	<p>1.Izstrādāt un iesniegt Cēsu novada domē izglītības iestādes attīstības plānu apstiprināšanai.</p> <p>2.Pilnībā nodrošināt informācijas apmaiņu kolektīvā par pieņemtajiem lēmumiem un lēmumu izpildi.</p> <p>3.Veicināt sadarbību starp visām iesaistītajām pusēm, lai sasniegtu kopīgi definētos mērķus.</p>
11.2.	<i>Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību</i>	<p>1.Vadītājs veido pozitīvu ārējo tēlu vietējā kopienā, motivē kolektīvu strādāt kā komanda, kas vienoti virzās uz mērķiem, spēj motivēt personālu, plāno personāla mācīšanos.</p> <p>2.Vadītājs ir aktīvs pārmaiņu rosinātājs, veicina un attīsta mācīšanās, pārmaiņu un inovāciju kultūru. Vadītājs veido organizācijas kultūru un rada apstākļus, lai būtu iespējams profesionālais dialogs, sadarbība un pieredzes apmaiņa;</p>	<p>1.Pilnveidot zināšanas un prasmes par līderības stratēģijām un taktikām, kuras tiek izmantotas demokrātisku lēmumu pieņemšanai izglītības iestādē.</p> <p>2.Nepārtraukti pilnveidoties, demokrātiski vadīt lēmumu pieņemšanas procesu, uzņemties atbildību par krīzes situācijām.</p> <p>3.Spēt un mācīties pieņemt nepopulārus lēmumus.</p>

		3. Vadītājs pilnībā nodrošina informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi.	
11.3.	<i>Izglītības iestādes vadītāja komunikācija</i>	1. Komunikācija ir vērsta uz attīstību un sadarbību, uz ētisku principu ievērošanu attiecībās. Viena no prioritātēm, kuru nosaka Skola ir vērtības! Vērtības attieksmē pret darbu, mācībām, kolēģiem, savstarpējā komunikācijā.	1. Attīstīt un augsti novērt nepieciešamās prasmes organizācijā un vadībā. 2. Attīstīt spējas ātri mācīties, pielietot zināšanas un jaunas iemaņas. 3. Attīstīt spējas pieņemt efektīvus lēmumus. 4. Attīstīt spējas visaptverošu problēmu risināšana. 5. Attīstīt radošumu un inovācijas. 6. Attīstīt kritisko domāšanu.
11.4.	<i>Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē</i>	1. Izglītības iestādē tiek nodrošināta mācīšanās kultūra- savstarpējā mācīšanās un pieredzes apmaiņa, veidojot vienotu izpratni par to, kādas pārmaiņas izglītības iestādei ir nepieciešamas un kā tās realizēt.	1. Vadītājs pilnībā nodrošina informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi. 2. Tiek veicināta sadarbība starp pedagogiem, ir nodrošināts stabils profesionāls personāls. Skolā tiek organizēta atvērta un pozitīva vide, sniedzot atbalstu ikvienam darbiniekam.
11.5.	<i>Izglītības iestādes vadītāja ētiskums sadarbībā</i>	1. Ētikas normu ievērošana ir viena no izglītības iestādes prioritātēm. Savstarpējā sadarbībā ir definētas indivīda vērtības sasaistot tās ar izglītības iestādes vērtībām.	1. Veicināt ētisku sadarbību starp pedagogiem un administrāciju, nodrošināt stabili, profesionālu personālu, kas vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus. 2. Organizēt atvērtu un pozitīvu vidi,

			sniedzot daudzveidīgu atbalstu un ētiskumu sadarbībā.
11.6.	<i>Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem</i>	<p>1. Izglītības iestāde ir nozīmīgs kultūrizglītības centrs Cēsu un apkārtējo novadu skolu un jauniešiem. Ir izveidojušās stabilas radošumu rosinošas tradīcijas gan Priekuļos, gan Cēsīs. Izglītības iestāde iesaistās Cēsu un Priekuļu vides estētiskajā sakārtošanā. Priekuļos ir izveidots izglītojamo noslēguma darbu koka skulptūru dārzs, kas ir pilsētas kultūras dzīves sastāvdaļa.</p> <p>2. Līdztekus galvenajam uzdevumam-izglītības programmu īstenošanai, izglītības iestādei ir sadarbības tradīcijas ar citām profesionālās ievirzes mākslas skolām.</p> <p>3. 2023./2024. mācību gadā Cēsu Valsts Ģimnāzijas reģionālais metodiskais centrs sadarbībā ar Pētera Rozenberga Cēsu pilsētas Mākslas skolu novadīja semināru/ praktiskā darbnīca “Jugendstila iezīmes vietējās kultūrvides objektos.</p>	<p>1. Ar izpratni vadīt izglītības iestādes attīstību.</p> <p>2. Informēt pedagogus un darbiniekus par aktuālajiem izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un nozares politikas jautājumiem.</p> <p>3. Sasaistīt izglītības iestādes darbību ar valstī noteiktajiem mērķiem, izvērtējot izglītības iestādes iespējas un sasniegtos rezultātus.</p>
11.7.	<i>Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos</i>	<p>1. Vadītājs plāno, organizē un koordinē, izglītības iestādes administrācijas un pedagogu darbu. Regulāri tiek pilnveidotas</p>	<p>1. Sekot LNKČ, IKVD un Cēsu novada IP informācijai par aktualitātēm pedagogijā, skolvadībā un pārvaldībā.</p>

		<p>zināšanas un prasmes, profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos un to izvērtēšanā. Tas ir nepārtraukts process un notiek visos līmeņos saskaņā ar skolas attīstību, prioritātēm, mērķiem un uzdevumiem.</p>	<p>2.Apgūt Valsts izglītības satura centra organizētās apmācības “Izglītības iestāžu vadītāju sākotnējās profesionālās kompetences pilnveide”.</p> <p>1.Veicināt sadarbību ar vietējo kopienu un nozares organizācijām, pārstāvēt izglītības iestādi 2025. gadā. “Cēsis kultūras galvaspilsēta 2025”. Izglītības iestāde plāno aktīvi piedalīties Cēsu novada organizētajos pasākumos un atbalstīt jebkuru kultūras iniciatīvu iesaistoties un organizējot izglītības iestādes pasākumus.</p> <p>2.Iesaistīties kopienas un nozares organizāciju īstenotajās aktivitātēs un piedāvājot projektus izglītības vai mūžizglītības veicināšanai.</p>
--	--	--	---

2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

3.1. Projekta nosaukums, īsa anotācija sasniegtie rezultāti un to ietekme uz izglītības procesa organizēšanas kvalitāti.

1.Dalība Cēsu novada infrastruktūras uzlabošanas konkursā. Tika izstrādāts projekts izglītības iestādes pagalma teritorijas uzlabošanai Palasta ielā 11,- ”Harmonisks miera un mākslas dārzs”. Projekta iecere bija sakārtot pagalmu un renovēt teritorijā esošo šķūni izglītības iestādes un Cēsu pilsētas iedzīvotāju interesēm. Projekta izstrādē izglītības iestādes vadītājs kopā ar mākslas skolas absolventu grupu, šobrīd arhitektūras programmu studentiem realizēja idejas, ieceres vizuālo formu elektroniskā formātā, iesniedzot konkursam. Projekta ideja ne tika realizēta,- ne tika savākts nepieciešamais balsotāju skaits.

3. Izglītības iestādes 35 gadu jubilejas akcija,- “Uguns skulptūras projekts “Miera līdzradīšana”. Izglītojamo iepazīstināšana ar uguns skulptūras veidošanas procesu, pieredze un iesaiste objekta veidošanā. Izglītojamo piederība izglītības iestādei, patriotiskā audzināšana un svētku svinēšana. Sadarbībā ar bijušo absolventi tika izveidota izglītības iestādes jubilejas reklāmas filmiņa.

4. Izglītības iestādes 35 gadu jubilejas elektroniskā kataloga dizaina izveide. “6. burtnīca 2018- 2023” izglītības iestādes 35 gadu jubilejas katalogs. Vēsturiskā mantojuma saglabāšana.

5. Izglītības iestādes organizētais konkurss- izstāde “EX LIBRIS” Cēsu novada vispārizglītojošo skolu vizuālās mākslas skolēniem. Izglītības iestāde organizēja konkursa laureātu izstādi, laureātu apbalvošanu un Cēsu novada izglītības iestādžu pedagogu pieredzes apmaiņas un muzeja apmeklējumu pēc pasākuma.

7. Sadarbojoties un realizējot projektu” Vilhelma Purvīša muzeja jauno mākslinieku balva JMB “Pavasaris. Drosme ziedēt”, izglītības iestādes 30Vprogrammas divi jaunieši piedalījās plenēra konkursā kopā ar MIKC NMV Jaņa Rozentāla Mākslas skolas jauniešiem veidojot lielformāta radošos darbus. Purvīša muzejs atklāja jauno mākslinieku balvas “Pavasaris 2024 izstādi muzeja teritorijā, kur 33 lielformāta darbi bija izstādīti brīvdabas mākslas galerijā- Purvīša acīm. Konkursā izglītības iestādes piedalās jau otro gadu. Oktobrī ir plānota konkursa dalībnieku apbalvošana.

8. Projekts “Akvarelis 2.0” Mērķis klasiskā akvareļa tehnikas apguve un digitālā apstrāde izmantojot grafiskās iespējas. Projekta norisi finansiāli atbalstīja VKKF mērķprogramma “Latviešu vēsturisko zemju attīstības programma” un Vidzemes plānošanas reģions. Projekta noslēguma POP- UP izstāde Mākslas skolā. Projekta norisi vadīja 3 mākslas skolas pedagogi. Izglītības programma bija organizēta pieaugušajiem.

9. Projekts krāsojamā grāmata “Cēsis+ nākotne=?” Cēsu novada kultūras projektu konkurss 2024. Tika izveidots grāmatas elektroniskais formāts ir nodrošinātas grāmatas drukas un pavairošanas iespējas.

10. Erasmus+ maza mēroga partnerības projekta pieteikuma veidošana kopā ar Kipras partnerorganizāciju “VIMODO”. Projekta līmenī ir apstiprināts. Projekts tiks realizēts 2024./2025. mācību gadā.

4. Informācija par institūcijām t.sk. augstskolām, organizācijām, biedrībām, u.c., ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Informācija, kura atklāj 2023./2024. mācību gadā., *audzināšanas* darba prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personības attīstību) un sasniegtos rezultātus:4

4.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Gan izglītības iestādes administrācija, gan pedagogi sadarbojas ar izglītojamo vecākiem, lai labāk izprastu katra konkrētā izglītojamā spējas, vajadzības, intereses un gatavību. Izglītības iestāde organizē bērncentrētu izglītības virzienu, kura uzmanības centrā ir bērns.

Izglītības iestāde neīsteno sociālās izglītības programmas. Iestādē mācās audzēkņi ar mācīšanās grūtībām. Individuālā pieeja ļauj arī viņiem sasniegt rezultātus, kas tiek novērtēti arī ārpus izglītības iestādes.

Audzēkņiem, kuri apgūst vēl citas profesionālās ievirzes izglītības programmas mūzikā vai sportā vai kādā interešu izglītībā, ir dota iespēja pielāgot stundu plānu atbilstoši viņa reālajām vajadzībām. Audzēkņi, kuri attaisnojošu iemeslu dēļ ir kavējuši skolu, saņem konsultācijas vielas apguvei un saņem iespēju mācību pusgada pagarinājumam mācību uzdevumu labošanai.

4.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izglītojamajiem ir dotas iespējas profesionāli pilnveidoties, attīstīt savus talantus un prasmes. Motivējošas ir mākslas izglītības iestādes izstādes. Izglītojamie izglītības iestādi beidzot eksponē savus noslēguma darbus Cēsu izstāžu namā un rudenī Priekuļos kultūras namā. Darbi ir izstādīti Priekuļu ārstu prakses telpās un Cēsīs zobārstniecības telpās Krišjāņa Valdemāra ielā 13. Ir izveidojusies veiksmīga sadarbība ar Cēsu bibliotēku. Izglītojamo darbus redz bibliotēkas apmeklētāji. Radošos darbus ir plānots eksponēt Cēsu novada IP telpās.

Skolotāji motivē audzēkņus izvēlēties un turpināt mākslas izglītību. Kā vērtība motivācijai, mākslas izglītības turpinājumam ir mācību ekskursijas uz nākamā izglītības līmeņa profesionālajām mākslas izglītības iestādēm. Skola noorganizēja rudens ekskursiju uz Rīgas Dizaina un mākslas vidusskolu, uz Latvijas Mākslas akadēmijas studentu rudens skatēm un “Jaunmarkas” mākslas tirdziņu.

Iepazīstinot ar savu pieredzi, māksliniecisko izaugsmi, Skolā viesojas profesionāli mākslinieki, arī bijušie skolas absolventi, nododot savu vēstījumu par pieredzi un mākslas izglītības nozīmību.

Citi sasniegumi

4.3. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītības iestādes pedagogi ir aktīvi savā radošajā darbībā, piedalās un rīko grupu un personālizstādēs, veidojot izglītības iestādes atpazīstamību un veicinot individuālus radošos kontaktus.

Janvārī pedagogi izglītības iestādes vidē eksponēja savus radošos darbu izstādē “Aplī”.

Cēsu izstāžu namā Cēsu novada mākslinieku izstādē “Gada balva 2024” šogad piedalījās 7 izglītības iestādes pedagogi.

Cēsu klīnikas bērnu nodaļas terapijas nodaļas interjera 4 sienas ar izglītības iestādes skolēnu skicētajiem tēliem apgleznoja gleznošanas pedagogi.

Izglītības iestāde piedalās projektu konkursos, raksta pieteikuma projektus, lai piesaistītu finanšu resursus un rastu iespējas izglītības iestādes popularizēšanai un attīstībai. Projektu ietvaros tiek organizēti mākslas pasākumi un procesā iesaistīti Cēsu novada pieaugušie, mākslas interesenti, indivīda profesionālajai pilnveidei, jaunu prasmju un iemaņu apguvei mākslā.

4.4. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

Ir svarīgi:

Veicināt izglītojamo un pedagogu piederības sajūtu savai izglītības iestādei.

Turpināt izglītības iestādes tēla popularizēšana sabiedrībā.

Izglītības iestāde ir aktīva sava novada kopiena. “Cēsis kultūras galvaspilsēta 2025”,- izglītības iestādes iesaistes iespējas.

Uzturēt un kopt izglītības iestādes tradīcijas.

Jāpilnveido pagājušā gada projekts pieaugušajiem “Akvarelis 2.0”. Klasiskā akvareļa tehnikas apguve un digitālā apstrāde izmantojot grafiskās iespējas.

Dalīties pieredzē, sadarboties, iesaistīties, organizēt, attīstīt.

Turpināt sadarbību ar Cēsu novada pašvaldību izglītības iestādes telpu paplašināšanas un vides pieejamības jautājumos.

4.5. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Motivēt izglītojamo apzinīgākam mācību darbam, pilnveidojot motivācijas un pašvērtējuma prasmes, patstāvīgi mācoties un sevi novērtējot.

Aktīvi piedalīties LNKC Valsts konkursā un citos konkursos, izstādēs, attīstot izglītojamo talantus, jaunrades spējas un sekmējot mākslinieciskās darbības pieredzi.

Ikdienā pedagogi diferencē mācību saturu, pielāgojot to audzēkņu spējām, tādējādi dodot iespēju labu rezultātu sasniegt arī skolēniem ar mācīšanās grūtībām. Pedagogi ikdienā strādā gan ar talantīgajiem audzēkņiem, gan arī ar tādiem, kuriem ir dažāda veida mācīšanās grūtības.

Labākai izglītojamo motivācijai izglītības iestādē tiek organizēti dažādi pasākumi un lietotas dažādas mācību formas un metodes. Par īpašiem sasniegumiem izglītojamie tiek apbalvoti, ar atzinību rakstiem, diplomiem, citām skolas sarūpētām balvām.

Izglītojamie mācību gadā iegūtās prasmes pielieto mācību pieredzi gleznojot dabā, apgūst fasādes gleznošanas prasmes, restaurējot vai veidojot sienas gleznojumu no jauna, gleznojot uz dažādu dekoratīvu formu virsmām.

Aizraujoša ir lielformāta glezniecība mākslas skolu prakse, glezniecība dabā kopā ar Jaņa Rozentāla mākslas skolas audzēkņiem, iepazīstot Purvīša ainavas glezniecības nianšes piedaloties Jauno mākslinieku balvas “Pavasaris” plenēra konkursā.

Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2023./2024.māc.g.

N.p.k.	Uzdevums	Paveiktais	Izpilde %	2024./2025. mācību gadā veicamais
--------	----------	------------	-----------	-----------------------------------

Nr.1	Papildināt izstrādātās izglītības programmas, nosakot kvalitātes un kvantitātes rezultātīvos rādītājus, kas apliecina sasniegtos rezultātus un to izpildes līmeni.	1.2023./2024. mācību gads tiek noslēgts ar izstrādātām 7 un 3 gadu mācību priekšmetu programmām pēc valsts profesionālās ievirzes izglītības standarta mākslu jomā noteikumiem. (Ministru kabineta noteikumi Nr. 762, Rīgā 2023. gada 19. decembrī (prot. Nr. 62 18. §)), izveidota veidne tematisko plānu izveidei.	70%	<p>1.Ar 2024./2025. mācību gadu izglītības iestāde uzsāk realizēt jaunās 7 un 3 gadu licencētās apmācības programmas un 2 gadu periodā pabeidz 6 un 3 gadu iepriekš licencētās programmas.</p> <p>2.Noslēdzoties 2024./2025. mācību gadam programmas un tematiskie plāni tiks izvērtēti, precizēti un pilnveidoti.</p> <p>3.Nepieciešams ir izstrādāt digitālos mācību līdzekļus kā metodiskos materiālus. Gmail disks nodrošinās kvalitātes un kvantitātes rezultātīvo rādītāju apkopojumu. Apkopojot materiālus tiks vērtēts programmu izpildes līmenis.</p>
Nr.2	Sadarbībā ar dibinātāju izvērtēt iespējas un prioritārā secībā izstrādāt strukturētu plānu materiāli tehniskās bāzes papildināšanai kvalitatīvai un efektīvai izglītības programmu īstenošanai atbilstoši mūsdienu prasībām.	1.Izglītības iestāde rūpējas par mācību procesa nodrošinājumu. Ir sagādāti nepieciešamie mācību līdzekļi. Nepieciešamās iekārtas un aprīkojums nodrošina kvalitatīvu mākslas izglītību.	70%	1. Uzturēt IT aprīkojumu un nodrošināt nepieciešamo materiāli tehnisko nodrošinājumu.

		<p>2.Sadarbībā ar pašvaldību datorklases gan Cēsīs, gan Priekuļos ir aprīkotas ar nepieciešamo aprīkojumu:</p> <p>12 stacionārie datori Cēsīs un 5 datori Priekuļos.</p> <p>Mēdiju mākslas programmai Priekuļos ir iegādātas 5 nepieciešamās grafiskās planšetes.</p> <p>Izglītības iestāde otro gadu nomā CoreIDRAW garfiskās programmas.</p> <p>Foto mācības vajadzībām ir iegādāts monitors foto un video apstrādei.</p> <p>Izglītības iestādē tiek lietots A3 Skeneris.</p> <p>10 klasēs Cēsīs un 2 klasēs Priekuļos ir uzstādītas SmartTV ierīces, kas nodrošina ērtu piekļuvi dažādiem mācību avotiem, kas ir ērti lietojami mācību materiālu demonstrējumiem.</p> <p>Ir atrisināts kārtības jautājums par molbertu uzturēšanas iespējām. Zīmēšanā ir lietojami melni nokrāsoti molberti, gleznošanā noslīpētie, pārējie.</p>		
--	--	---	--	--

<p>Nr.3</p>	<p>Stiprināt izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes lomu iestādes attīstības plānošanā, kvalitātes izvērtēšanā, ikdienas izglītības procesa organizēšanā.</p>	<p>Ir labiekārtota koka tēlniecības darbnīca. Pedagoģs prasmīgi izmanto veco inventāru, pārveido savām vajadzībām un labiekārto telpu. Ir uzlabots nepieciešamo darba rīku klāsts.</p> <p>Ir veikti nelieli interjera uzlabojumi veidošanas darbnīcā.</p> <p>Izglītības iestādes pasākumiem vajadzībām lietojam vestibilā uzstādīto projektoru un ekrānu.</p> <p>1.Izglītības iestādes padome ir uzsākusi aktīvu darbību. Ir nodibināta atbalsta biedrība mācību procesa iespēju paplašināšanai un izglītības pilnveidei.</p>	<p>90%</p>	<p>1.Plānot, izvērtēt Izglītības iestādes attīstības vajadzības, organizēt meistarklases jauniešiem un pieaugušo pilnveides iespējas izglītībā.</p>
--------------------	--	--	------------	--

Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

N.p.k.	Norādītais uzdevums	Paveiktais	Izpilde %	2024./2025. mācību gadā veicamais
Nr.1	-	-	-	-
Nr.2	-	-	-	-

Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2024./2025. mācību gadam

- Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g. 2022./2023.māc.g., (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)
- Nodrošināt izglītības procesa kvalitāti pēc jaunā standarta vadlīnijām. Veidot mūsdienu prasībām atbilstošu izglītības saturu. Sekot līdzi notiekošajām aktualitātēm profesionālās ievirzes izglītībā valstī sadarbojoties ar LNKC.!!!!
- Izglītības iestādes attīstības iespējas. Sadarbībā ar dibinātāju plānot iestādes ilgtermiņa attīstību. Cēsu izglītības iestādē uzlabot esošo izglītības iestādes vidi, nodrošinot ērtākus darba apstākļus gan izglītojamajiem, gan pedagogiem. Uzsākt darbu pie izglītības iestādes metu konkursa projekta izveides. Sagatavot materiālus, plānot nepieciešamo telpu platību salīdzinot, izvērtējot esošo situāciju. Piedalīties Jaunās Ēkas metu konkursa organizēšanā sagatavojot uzdevumu izsludinātā konkursa nolikumam.
- Rosināt izglītojamajos vēlmi iesaistīties dažādās savas pilsētas, novada, valsts un starptautiskajās aktivitātēs.
- Izglītojamie pēc Cēsu novada domes uzaicinājuma piedalīsies projektā, strādās pie ideju skicēm un apgleznos lieldienu dekorus Cēsu pilsētas svētku noformējumam.
- Cēsu klīnikai, bērnu nodaļas procedūru telpām izglītojamie zīmēs ideju skices. Skolas pedagogi praktiski veiks sienu apgleznošanu iesaistot izglītojamo zīmētos motīvus.
- Izglītības iestāde gatavojas, iesaistīsies 2024. gada 18. novembra un 2025. gada “Cēsis kultūras galvaspilsēta” svētku noformējuma veidošanā. Piedalīsies akcijā “Uzzīmē Latviju”. Tiks veidoti projekciju zīmējumi Cēsu pils fasādei.
- 2025. gadā “Cēsis kultūras galvaspilsēta”. Izglītības iestāde plāno aktīvi piedalīties Cēsu novada organizētajos pasākumos un atbalstīs jebkuru kultūras iniciatīvu iesaistoties un organizējot izglītības iestādes pasākumus.
- Nodrošināt izglītības iestādes reklāmu un publicitāti. Izglītības iestādes mājas lapas aktualizēšana pēc MK noteikumiem, lai uzlabotu informācijas apriti sociālajos tīklos, Instagramm un FB.

N.p.k.	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	1.Vidējie statistiskie sasniegumi tiek regulāri izvērtēti un apkopoti. Mācību gada nogalē izglītojamie piedalās 2. pusgada darbu skatēs. Tiek izlikti 2. pusgada un skates vērtējumi un gada vērtējumi. Pusgada noslēgumā izglītojamie piedalās mācību praksē plenārā. Plenāra darbi tiek vērtēti summatīvi.

		<p>2. 6. klašu un 30V 3 klašu izglītojamie veido noslēguma darbus, kurus eksponē Cēsu izstāžu namā. Tiek veidota izstāde. Noslēguma darbu tēma bija “Cik tuvs un pazīstams it viss”. Skolu katru gadu absolvē ap 30 audzēkņiem.</p>
2.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	<p>1. Izglītības iestāde regulāri un veiksmīgi piedalās dažādos valsts un starptautiska mēroga konkursos.</p> <p>2. 30V jaunieši kopā ar Jaņa Rozentāla Mākslas skolu otro gadu piedalās JMB “Pavasaris” plenēra konkursā. Jauna, atšķirīga pieredze tas ir lielākais sasniegums un labākā pieredze;</p> <p>Starptautiskais bērnu tēlotājmākslas konkurss Lidicē 2024. “Karavāna”(5 laureāti);</p> <p>Jelgavas Mākslas skolas vizuālās mākslas darbu konkurss “Murālis manā pilsētā” (3. vieta vecuma gr. 16.-18.g.1. laureāts);</p> <p>Konkurss “Trīs krāsas” 1. vieta Latvijā ar projektu “Grāmatu dārzs Cēsīs”(6 laureāti).</p>
3.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2024./2025.māc.g.	<p>1. Ir nodrošināta efektīva informācijas aprīte starp izglītības iestādi un izglītojamo vecākiem.</p> <p>2. Prioritātes ir bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību. Stratēģiskās prioritātes aplūkojamās kontekstā ar skolas vērtībām, darbības mērķiem, rīcības plānu, kas balstītas uz izglītības vērtībām.</p>
4.	Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās konkursos, skatēs, sacensībās	50% izglītojamo piedalās vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga konkursos un gūst rezultātus.
5.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	20% Informācija ir pieejama Skolas mājas lapā un sociālajos tīklos FB un Instagramm.

6.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas vietējās izglītības iestādes īstenotajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	20%
7.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas novada sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	-
8.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas valsts un starptautiskajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	20% starptautiskajos un Valsts mēroga konkursos. Informācija ir pieejama Skolas mājas lapā un sociālajos tīklos FB un Instagramm.

Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

4.6. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumiem.

4.7. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un vai izglītības nozaru politikas jautājumos.

4.8. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)*

Emma Rasa

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU